



Istituto Comprensivo n. 3
"A. Vivenza - Giovanni XXIII"
67051 Avezzano (AQ)

Via Massa d'Albe, 5 cod. fisc. n. 90041340663 – tel. 0863/35138 – 0863/1809839
cod. min. AQIC84200C – e-mail aqic84200c@istruzione.it pec: aqic84200c@pec.istruzione.it

Curricolo Verticale Orientativo d'Istituto

Allegato al Curricolo verticale d'Istituto

PREMESSA E VISIONE PEDAGOGICA



Il presente Curricolo Verticale per l'Orientamento pone al centro la Persona, intesa nella sua interezza e unicità. L'orientamento non è considerato un'attività sussidiaria, ma l'essenza stessa dell'agire didattico. Ogni docente guida l'alunno a scoprire i propri talenti, sviluppare l'autoconsapevolezza e costruire le Soft Skills necessarie per le sfide della società contemporanea. "Educare significa orientare lungo tutto il percorso scolastico."

Il curriculum si basa su:

- orientamento permanente
- didattica orientativa integrata
- centralità della persona

QUADRO NORMATIVO E CULTURALE DI RIFERIMENTO

Il presente Curricolo Verticale Orientativo si colloca nel quadro delle innovazioni normative che riconoscono l'orientamento come dimensione strutturale del processo educativo.

L'istituto assume un approccio sistemico che integra:

- Indicazioni Nazionali vigenti e aggiornamenti 2026
- DM 221/2025 sull'orientamento formativo
- competenze chiave europee
- inclusione e personalizzazione (UDL)

VISIONE STRATEGICA D'ISTITUTO

L'orientamento è inteso come **processo continuo e trasversale** finalizzato a:

- sviluppo dell'identità personale e sociale
- costruzione della capacità di scelta consapevole
- valorizzazione delle attitudini individuali
- accompagnamento al progetto di vita

QUADRO PROGETTUALE INTEGRATO

Il Curricolo Verticale Orientativo d'Istituto rappresenta un sistema integrato di formazione che accompagna lo studente nella costruzione progressiva del proprio progetto di vita.



“L’orientamento non è un momento: è il modo in cui si fa scuola.”

FINALITÀ EDUCATIVE

Il curriculum verticale orientativo persegue le seguenti finalità:

- promuovere autonomia e responsabilità
- sviluppare pensiero critico e creativo
- favorire competenze sociali e civiche
- potenziare competenze digitali e informative
- sostenere la motivazione all'apprendimento

COMPETENZE ORIENTATIVE DI ISTITUTO

Nuclei Fondanti	Assi Portanti	Competenze Chiave Europee
Identità e Sé	Autoconsapevolezza e gestione emozioni	Personale, sociale e imparare a imparare
Relazione e Mondo	Collaborazione e territorio	Cittadinanza
Progetto di Vita	Capacità decisionale e imprenditorialità	Imprenditoriale

3. Articolazione per Ordini di Scuola

	Focus:	Soft Skills
Scuola dell'Infanzia La Scoperta di Sé	Identità e autonomia.	Empatia, Rispetto delle regole, Curiosità
Scuola Primaria La Consapevolezza e il Metodo	Stili di apprendimento e responsabilità	• Autoconsapevolezza, Autonomia, Responsabilità.
Scuola Secondaria di I Grado	La Progettualità e la Scelta	Pensiero critico, Decision Making, Resilienza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

DISCIPLINE, COMPETENZE ORIENTATIVE E TRAGUARDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza	Competenze orientative	Traguardi (uscita infanzia)	Evidenze operative
Il sé e l'altro	Consapevolezza – Relazione	Il bambino riconosce emozioni, interagisce e sviluppa identità personale.	Circle time, giochi simbolici
Il corpo e il movimento	Autonomia – Consapevolezza	Il bambino controlla il corpo e sperimenta schemi motori.	Percorsi motori
I discorsi e le parole	Comunicazione	Il bambino comunica bisogni e racconta esperienze.	Conversazioni, narrazione
Immagini, suoni, colori	Espressione – Creatività	Il bambino utilizza linguaggi espressivi per comunicare.	Disegno, musica
La conoscenza del mondo	Problem solving – Esplorazione	Il bambino osserva, esplora e formula prime ipotesi.	Esperienze, classificazioni

Disciplina / Ambito	Competenze orientative attivate	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (fine primo ciclo)	Evidenze / Attività in UDA
Italiano	Comunicazione – Consapevolezza di sé – Decisione	L'alunno comunica in modo efficace, argomenta le proprie scelte e riflette sul proprio percorso di apprendimento.	Testi autobiografici, debate, presentazioni, diario di bordo
Storia – Geografia	Cittadinanza – Relazione – Identità	L'alunno comprende il contesto storico-sociale, si colloca nel tempo e nello spazio e sviluppa senso di appartenenza.	Linea del tempo personale, analisi territorio, compiti di realtà
Scienze	Problem solving – Pensiero critico	L'alunno osserva, formula ipotesi, verifica e interpreta fenomeni secondo il metodo scientifico.	Esperimenti, raccolta dati, analisi risultati
Matematica	Decisione – Problem solving – Autonomia	L'alunno affronta situazioni problematiche, sceglie strategie e giustifica le soluzioni adottate.	Problemi autentici, modellizzazione, analisi dati
Tecnologia / Digitale	Competenza informativa – Autonomia	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo critico e consapevole, valutando informazioni e fonti.	Coding, ricerca guidata, produzione digitale
Lingue straniere	Comunicazione – Cittadinanza globale	L'alunno comunica in lingua straniera in contesti reali e sviluppa apertura interculturale.	CLIL, role play, presentazioni in lingua
Arte e	Consapevolezza di	L'alunno esprime sé stesso	Portfolio, storytelling

immagine	sé – Creatività	attraverso linguaggi visivi e sviluppa pensiero creativo.	visivo, elaborati grafici
Musica	Espressione – Relazione	L'alunno utilizza linguaggi sonori per esprimere emozioni e partecipare in gruppo.	Attività ritmiche, produzione musicale
Educazione fisica	Autonomia – Relazione – Consapevolezza corporea	L'alunno gestisce il proprio corpo, coopera con gli altri e sviluppa autocontrollo.	Giochi di squadra, attività cooperative
Educazione civica	Cittadinanza – Decisione – Pensiero critico	L'alunno agisce responsabilmente, partecipa alla vita sociale e comprende i principi di sostenibilità.	Debate, Agenda 2030, compiti di realtà

Rubrica valutativa delle competenze

Livello	Descrittore	Autonomia	Problem solving
Iniziale	Opera con guida	Fortemente limitata	Applica schemi noti con guida
Base	Opera in modo essenziale	Limitata	Applica schemi noti
Intermedio	Autonomo	Adeguate	Applica strategie note
Avanzato	Autonomo e consapevole	Elevata	Elabora soluzioni nuove

ARCHITETTURA DEL CURRICOLO (UDA VERTICALI)

4.1 UDA 1 – RADICI E IDENTITÀ

Area: Umanistico-orientativa

- Infanzia: Io e gli altri (emozioni, identità)
- Primaria: La mia storia (E-Portfolio, narrazione del sé)
- Secondaria: Linguaggi e logica (Latino, pensiero strutturato)

Competenze prevalenti:

- consapevolezza di sé
 - comunicazione
 - autonomia
-

4.2 UDA 2 – CITTADINANZA DIGITALE E SOSTENIBILITÀ

Area: Sociale-tecnologica

- Infanzia: Piccoli custodi
- Primaria: Cittadini della rete (IA, digitale)
- Secondaria: Global citizens (fake news, Agenda 2030)

Competenze prevalenti:

- cittadinanza
 - informazione digitale
 - pensiero critico
-

4.3 UDA 3 – LABORATORIO FUTURO (STEM)

Area: Scientifico-tecnologica

- Infanzia: Coding unplugged
- Primaria: Tinkering e modellizzazione
- Secondaria: Metodo scientifico e dati

Competenze prevalenti:

- problem solving
 - autonomia
 - pensiero logico
-

4.4 UDA 4 – OLTRE I CONFINI

Area: Linguistica-interculturale

- Primaria: CLIL
- Secondaria: Debate e certificazioni QCER (A2–B1)

Competenze prevalenti:

- comunicazione
- cittadinanza globale
- pensiero critico

La Didattica Orientativa

La didattica si fonda su:

- apprendimento attivo e laboratoriale
- cooperative learning
- flipped classroom
- didattica per problemi (PBL)
- uso dell'E-Portfolio

Processo metodologico:



5. Strumenti di Documentazione

Utilizzo sistematico dell'E-Portfolio e selezione annuale del Capolavoro.