



Istituto Comprensivo n. 3
"A. Vivenza - Giovanni XXIII"
67051 Avezzano (AQ)

Via Massa d'Albe, 5 cod. fisc. n. 90041340663 – tel. 0863/35138 – 0863/1809839
cod. min. AQIC84200C – e-mail agic84200c@istruzione.it pec: agic84200c@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
Il bambino inizia a scoprire la propria identità, sperimenta i primi gesti di condivisione e riconosce i simboli cristiani legati alla vita quotidiana.		Avanzato: partecipa con gioia e curiosità, interagendo positivamente con i compagni. Intermedio: accetta serenamente le attività e riconosce i simboli noti. Base: partecipa se sollecitato dall'adulto. Iniziale: richiede supporto costante nel distacco e nell'interazione.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Personale, sociale e imparare a imparare; Cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE (Campi di esperienza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il sé e l'altro	Sperimentare la fiducia nell'adulto e nei pari.	Semplici valori cristiani: amore e accoglienza.	Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.	Sperimenta semplici gesti di condivisione.
Il corpo e il movimento	Sviluppare il piacere del gioco condiviso.	Il corpo come dono per muoversi e incontrare gli altri.	Muoversi armoniosamente durante i giochi motori.	Partecipa a semplici giochi motori di gruppo.
Immagini, suoni, colori	Accostarsi alle prime immagini del sacro.	Iconografia base: il presepio e l'uovo di Pasqua.	Identificare figure religiose in dipinti o disegni.	Riconosce immagini legate al Natale e alla Pasqua.

I discorsi e le parole	Familiarizzare con la figura di Gesù attraverso l'ascolto.	Brevi racconti della vita di Gesù fanciullo.	Ascoltare narrazioni e brevi parabole adattate.	Ascolta brevi racconti su Gesù.
La conoscenza del mondo	Percepire l'ambiente come un luogo di festa.	Il calendario delle prime feste religiose.	Osservare i cambiamenti stagionali come dono.	Riconosce alcune feste religiose.

4 ANNI

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
Il bambino riconosce atteggiamenti di amicizia ispirati all'insegnamento di Gesù e comunica emozioni attraverso i diversi linguaggi religiosi.		Avanzato: collabora attivamente e rielabora in modo creativo i simboli cristiani. Intermedio: distingue comportamenti positivi e collabora nei compiti comuni. Base: segue le regole di convivenza se guidato. Iniziale: fatica a riconoscere i simboli cristiani senza supporto diretto.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Cittadinanza; Personale, sociale e imparare a imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE (Campi di esperienza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il sé e l'altro	Consolidare i rapporti di amicizia e aiuto reciproco.	Il valore dell'amicizia nella tradizione cristiana.	Collaborare con i pari per un obiettivo comune.	Riconosce atteggiamenti di amicizia e aiuto reciproco.
Il corpo e il movimento	Utilizzare il corpo per esprimere sentimenti.	Gestualità e posture nelle esperienze di festa.	Manifestare emozioni positive attraverso il movimento.	Utilizza il corpo per comunicare emozioni.
Immagini, suoni, colori	Esprimersi con creatività utilizzando i simboli cristiani.	Segni cristiani comuni: la croce, l'angelo, la luce.	Disegnare e modellare elementi legati alla tradizione.	Riproduce simboli cristiani attraverso il disegno.
I discorsi e le parole	Comprendere il messaggio di amore contenuto nei racconti.	Storie e insegnamenti di Gesù (es. il Buon Pastore).	Comprendere la trama di brevi episodi evangelici.	Comprende semplici racconti evangelici.

La conoscenza del mondo	Cogliere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Significato dei simboli festivi (luce, acqua, fiori).	Individuare addobbi e preparativi per le festività.	Riconosce i simboli del Natale e della Pasqua.
-------------------------	---	---	---	--

5 ANNI

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
Il bambino coglie il valore della pace e della solidarietà, rielabora criticamente i racconti biblici e rispetta il mondo come creazione da custodire.		Avanzato: propone soluzioni di pace e rielabora i testi biblici in modo autonomo e profondo. Intermedio: comprende il significato religioso delle feste e sa riferire i racconti ascoltati. Base: identifica i valori della pace e partecipa alle attività comuni. Iniziale: riferisce i contenuti religiosi solo se guidato da domande chiuse.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Cittadinanza; Alfabetica funzionale; Consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE (Campi di esperienza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il sé e l'altro	Maturare la consapevolezza della fratellanza universale.	I valori di pace, accoglienza e solidarietà cristiana.	Agire consapevolmente per risolvere piccoli conflitti.	Coglie il valore della pace, dell'accoglienza e della solidarietà.
Il corpo e il movimento	Rappresentare simbolicamente il vissuto religioso.	Il linguaggio del corpo nella drammatizzazione biblica.	Drammatizzare episodi biblici con espressività.	Rappresenta racconti biblici con il linguaggio corporeo.
Immagini, suoni, colori	Interpretare i messaggi cristiani attraverso l'arte.	Linguaggi artistici, musicali e simbolici dell'IRC.	Tradurre i racconti ascoltati in prodotti artistici vari.	Interpreta racconti evangelici con linguaggi diversi.
I discorsi e le parole	Rielaborare e comunicare i contenuti della tradizione.	Parabole e preghiere della tradizione.	Narrare fatti biblici utilizzando un lessico arricchito.	Rielabora racconti biblici con parole proprie.
La conoscenza del mondo	Riconoscere il senso religioso delle feste e della creazione.	Concetto di mondo come dono e "casa comune".	Spiegare il significato cristiano delle principali feste.	Coglie il significato religioso delle principali feste cristiane.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^a

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno/a osserva il mondo circostante come dono di Dio Creatore, riconosce i simboli del Natale e della Pasqua e identifica la figura di Gesù come amico dell'umanità, sperimentando le prime forme di accoglienza e rispetto verso l'altro.		Avanzato: sviluppa un'identità capace di accoglienza e di confronto. Intermedio: dimostra di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina, riuscendo a identificare i segni principali della religione cristiana e i fatti essenziali della vita di Gesù. Base: riconosce i simboli religiosi e i tratti principali della figura di Gesù in contesti noti. Manifesta una comprensione basilare dei racconti biblici e dei valori cristiani. Iniziale: ricostruisce percorsi essenziali di eventi biblici, se guidato.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Competenza Alfabetica funzionale; Competenza Multilinguistica; Competenza Digitale; Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e il Creato	Comprendere che il mondo e la vita sono doni di Dio da custodire.	I racconti biblici della Creazione (Genesi) e il concetto di Dio Creatore.	Riconoscere il mondo come dono; scoprire tracce di Dio nella bellezza della natura.	L'alunno coglie i segni di Dio nel creato e sperimenta atteggiamenti di rispetto.
La Bibbia e le fonti	Comprendere che il mondo e la vita sono doni di Dio da custodire.	Brevi narrazioni biblico-evangeliche e rappresentazioni grafiche e didascaliche delle stesse.	Saper ascoltare e riferire episodi biblici; distinguere la Bibbia da altri testi.	Si orienta nel testo biblico e sa attingere alle fonti su indicazione del docente.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i simboli, i segni e i riti delle festività cristiane. Conoscere la figura di Gesù attraverso i suoi gesti e le sue parole.	Significato di Natale e Pasqua; gesti liturgici e preghiere (Padre Nostro). La nascita di Gesù, le parabole, i miracoli e il messaggio del Regno di Dio.	Decodificare il significato dei simboli cristiani nell'ambiente e nell'arte.	Riconosce i simboli delle festività cristiane e sperimenta l'accoglienza. Comprende l'importanza dell'amicizia di Gesù con gli uomini e il suo insegnamento.

Valori etici e religiosi	Cogliere i segni della presenza di Dio nelle azioni di pace e di cura per il creato. Vivere con armonia i principi dell'Enciclica Magnifica Humanitas, con l'obiettivo di tradurre il concetto di 'prossimo' in azioni quotidiane, promuovendo brevi e semplici riflessioni sull'uso dei dispositivi digitali e la differenza tra il mondo della natura e gli oggetti tecnologici. Valorizzare i gesti di gentilezza, l'abbraccio, la condivisione e l'amicizia vissuti dal vivo in classe, per stimolare la consapevolezza che il cuore umano e l'affetto reciproco non possono mai essere sostituiti da uno schermo o da una macchina.	Comandamento dell'amore: la vita e il mondo come espressione dell'amore di Dio.	Tradurre il concetto di "prossimo" in azioni quotidiane verso compagni e la famiglia.	Riconosce che la Bibbia è il libro della Parola di Dio che rivela il Suo amore per l'uomo.
--------------------------	--	---	---	--

CLASSE 2ª

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno/a riconosce la bellezza del Creato e i segni della vita come dono. Identifica nella figura di Gesù il modello di amore e accoglienza, iniziando a familiarizzare con il linguaggio simbolico e i testi biblici fondamentali.		Avanzato: Rielabora i contenuti in modo autonomo e creativo. Coglie connessioni tra il messaggio evangelico e l'esperienza vissuta. Partecipa con curiosità e rispetto al confronto con gli altri. Intermedio: Conosce i temi principali e sa descriverli con proprietà di linguaggio. Riconosce i simboli cristiani e i tratti salienti della figura di Gesù. Base: Possiede le conoscenze essenziali. Se guidato, coglie il senso del messaggio di Gesù e riconosce i principali segni religiosi nel proprio ambiente. Iniziale: Mostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Necessita di supporto costante per identificare i racconti biblici o i simboli trattati.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Competenza Alfabetica funzionale; Competenza Multilinguistica; Competenza Digitale; Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA

Dio e il Creato	Scoprire il mondo come dono di Dio e riconoscere l'importanza della cura del creato.	Il racconto della Creazione nella Bibbia; il senso della meraviglia e del ringraziamento.	Osservare la natura riconoscendone la bellezza; identificare azioni concrete per il rispetto dell'ambiente.	Riconosce il Creato come dono di Dio Padre e si impegna a custodirlo.
La Bibbia e le fonti	Familiarizzare con il libro della Bibbia e conoscere i principali episodi della vita di Gesù.	La struttura base della Bibbia; l'infanzia di Gesù e i racconti della vita quotidiana a Nazareth.	Ascoltare e narrare episodi biblici; saper distinguere la Bibbia da altri libri della biblioteca.	Ascolta e comprende brevi testi biblici, identificando i personaggi principali.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni e i simboli della chiesa e le festività principali dell'anno liturgico.	I simboli del Natale e della Pasqua; gli elementi principali dello spazio chiesa (altare, fonte battesimale), liturgiche e nell'arte cristiana.	Associare i segni religiosi ai momenti celebrativi; descrivere le principali feste cristiane.	Riconosce i simboli del cristianesimo nel proprio ambiente di vita.
Valori etici e religiosi	Comprendere il valore dell'amicizia, del perdono e dell'aiuto reciproco secondo l'insegnamento di Gesù. In linea con i principi educativi dell'Enciclica Magnifica Humanitas, Cogliere la differenza strutturale tra la bellezza del Creato e i prodotti artificiali della tecnologia umana, attraverso un linguaggio semplice e analogico. Promuovere un uso critico e limitato degli schermi, e stimolare la consapevolezza che i valori dell'amicizia autentica, dell'aiuto reciproco e della gentilezza in classe nascono dall'empatia del cuore umano e non possono essere sostituiti da nessuna macchina o intelligenza artificiale."	Gesù e l'amore per i piccoli; le parabole dell'amicizia e dell'accoglienza (es. La pecora smarrita).	Tradurre i messaggi di amicizia in gesti di gentilezza in classe; collaborare con i compagni.	Si confronta con il modello di Gesù per sviluppare atteggiamenti di solidarietà.

CLASSE 3^a

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno/a riflette su Dio creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce la Bibbia come libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.		Avanzato: dimostra un'ottima padronanza dei testi biblici affrontati e ricostruisce con precisione fatti ed eventi narrati sapendoli collegare con il proprio vissuto. Sviluppa con autonomia un'identità capace di confronto, di accoglienza e di dialogo interreligioso. Intermedio: riconosce bene i fatti biblici narrati e mostra una buona capacità di orientamento nell'ambito della struttura biblica. Coglie il significato profondo dell'importanza dell'accoglienza, del confronto e del dialogo interreligioso e facilmente li applica. Base: si orienta nel testo biblico e ne riconosce il valore culturale come dono. Se guidato/a, coglie il significato profondo dell'importanza dell'accoglienza, del confronto e del dialogo interreligioso e li applica nel proprio vissuto. Iniziale: ricostruisce percorsi essenziali di eventi biblici, se guidato.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Competenza Alfabetica funzionale; Competenza Multilinguistica; Competenza Digitale; Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e il Creato	Comprendere che il mondo e la vita sono doni di Dio da custodire.	I racconti biblici della Creazione (Genesi) e il concetto di Dio Creatore e guida per l'uomo. (Esodo e Antico Testamento)	Riconoscere il mondo come dono; scoprire tracce di Dio nella bellezza della natura e negli atteggiamenti degli uomini, di pace e di concordia, che abitano la Bibbia.	L'alunno/a coglie i segni di Dio nel creato e sperimenta atteggiamenti di rispetto.
La Bibbia e le fonti	Comprendere che il mondo e la vita sono doni di Dio da custodire.	Struttura della Bibbia; i racconti evangelici e le figure chiave del popolo d'Israele.	Saper ascoltare e riferire episodi biblici; distinguere la Bibbia da altri testi.	Si orienta nel testo biblico e sa attingere alle fonti su indicazione del docente.

Il linguaggio religioso	Conoscere le grandi figure dell'Antico Testamento e il linguaggio biblico relativo alla storia da salvezza.	La chiamata e la storia dei grandi patriarchi del popolo ebraico. Significato di Natale e Pasqua. Scoperta dei generi letterari presenti nella Bibbia: sapienziale, poetico, profetico, legislativo, storico	Decodificare il significato dei simboli biblici nell'ambiente e nell'arte.	Sperimenta una lettura dei brani biblici con consapevolezza culturale.
Valori etici e religiosi	Riconoscere l'importanza del perdono e della riconciliazione nei rapporti interpersonali. Riflettere sul rapporto tra il Creato e i prodotti della tecnologia umana, inclusa l'Intelligenza Artificiale, in linea con i principi espressi dall'Enciclica Magnifica Humanitas. Stimolare gli alunni/e attraverso conversazioni guidate, per cogliere il valore insostituibile delle relazioni umane autentiche, dell'amicizia reale e dell'impegno personale rispetto alla mediazione degli schermi digitali. Promuovere atteggiamenti di gratitudine per l'unicità di ogni persona.	Identifica la Bibbia come libro sacro e sa distinguere, a grandi linee, tra Antico e Nuovo Testamento.	Esprimere, attraverso elaborati scritti, grafici e con la parola, il senso della gratitudine verso il creato e verso gli altri.	Riconosce che la Bibbia è il libro della Parola di Dio che rivela il Suo amore per l'uomo.

CLASSE 4^a

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno/a riconosce il valore della vita come dono e riflette sul significato della responsabilità individuale. Identificare nei gesti di solidarietà e accoglienza l'attuazione del messaggio cristiano.		Avanzato: rielabora con criticità e autonomia i contenuti religiosi. Stabilisce collegamenti complessi tra Bibbia, storia e attualità. Partecipa al dialogo interreligioso con apertura e argomentazioni pertinenti. Intermedio: conosce in modo completo i temi trattati e sa applicarli a situazioni note. Utilizza correttamente il linguaggio specifico e riconosce il contributo del cristianesimo alla società. Base: possiede le conoscenze essenziali sui fondamenti del cristianesimo. Se supportato, sa cogliere il legame tra il messaggio evangelico e i valori della convivenza civile. Iniziale: possiede poco le conoscenze essenziali del Cristianesimo e coglie, se guidato/a, il messaggio evangelico.		
COMPETENZE CHIAVE (2018)		Competenza Alfabetica funzionale; Competenza Multilinguistica; Competenza Digitale; Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e il Creato	Comprendere il valore della Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei. Identificare le tappe principali della storia della salvezza nel Vecchio Testamento (Alleanza con Abramo, Mosè e i Profeti). Riflettere sulle domande di senso dell'uomo e su come la fede offra delle risposte.	Il concetto di Alleanza tra Dio e l'uomo; i protagonisti della Storia della Salvezza (Patriarchi e Profeti).	Rilevare come la Bibbia interpreta la storia dell'umanità come dialogo tra Dio e il suo popolo.	Riconosce i segni della presenza di Dio nel mondo e nella storia.

La Bibbia e le fonti	Conoscere il contesto storico, geografico e religioso in cui è vissuto Gesù (la Palestina del I secolo). Approfondire il significato delle Parabole e dei Miracoli come segni del Regno di Dio. Comprendere il significato pasquale: la Passione, Morte e Risurrezione come fondamento della fede cristiana.	Struttura della Bibbia (Antico e Nuovo Testamento); i generi letterari principali.	Saper ricercare brani biblici utilizzando capitoli e versetti; distinguere tra linguaggio storico, poetico e simbolico.	Consulta la Bibbia e ne comprende il valore per i credenti.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i simboli cristiani nell'arte e nell'architettura del proprio territorio (chiese, basiliche, dipinti). Decodificare il linguaggio dei riti e delle celebrazioni liturgiche (il significato dei colori, dei gesti e dei tempi dell'anno liturgico). Esprimere con un lessico appropriato i contenuti appresi.	Decodificare i simboli presenti nelle celebrazioni liturgiche e nell'arte cristiana.	Decodificare i simboli presenti nelle celebrazioni liturgiche e nell'arte cristiana.	Identifica l'identità di Gesù attraverso i racconti evangelici.
Valori etici e religiosi	Riconoscere nel comandamento dell'amore (amare il prossimo come se stessi) la sintesi dell'etica cristiana. Sviluppare un atteggiamento di rispetto e accoglienza verso chi professa religioni diverse o ha convinzioni differenti. Cogliere il contributo della religione alla costruzione di una società giusta e solidale. Promuovere una riflessione guidata sull'uso dell'Intelligenza Artificiale e delle tecnologie digitali in linea con l'Enciclica Magnifica Humanitas. Stimolare gli alunni/e a riconoscere la differenza tra l'intelligenza delle macchine e la coscienza umana (il cuore). Orientare l'uso della tecnologia verso il bene comune, la solidarietà e il rispetto dell'unicità di ogni persona, visti come attuazione pratica del Comandamento Nuovo di Gesù (le Beatitudini).	Il Discorso della Montagna e le Beatitudini; il Comandamento Nuovo.	Tradurre il messaggio evangelico in comportamenti concreti di accoglienza e solidarietà.	Si confronta con il messaggio etico di Gesù (Beatitudini) per orientare le proprie scelte.

COMPETENZA IN USCITA			LIVELLI DI PADRONANZA	
L'alunno/a riconosce il valore del messaggio cristiano nella storia e nella cultura contemporanea; sa confrontare la figura di Gesù e la missione della Chiesa con le domande di senso della vita e con le altre espressioni religiose, maturando atteggiamenti di dialogo, accoglienza e responsabilità sociale.			Avanzato: rielabora con criticità e autonomia i contenuti religiosi. Stabilisce collegamenti complessi tra Bibbia, storia e attualità. Partecipa al dialogo interreligioso con apertura e argomentazioni pertinenti. Intermedio: conosce in modo completo i temi trattati e sa applicarli a situazioni note. Utilizza correttamente il linguaggio specifico e riconosce il contributo del cristianesimo alla società. Base: possiede le conoscenze essenziali sui fondamenti del cristianesimo e delle altre religioni. Se supportato, sa cogliere il legame tra il messaggio evangelico e i valori della convivenza civile. Iniziale: possiede poco le conoscenze essenziali e coglie, se guidato/a, il messaggio evangelico.	
COMPETENZE CHIAVE (2018)			Competenza Alfabetica funzionale; Competenza Multilinguistica; Competenza Digitale; Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e il Creato	Delineare i tratti fondamentali delle grandi religioni monoteiste (Ebraismo, Islam) e cenni sulle religioni orientali. Riflettere sulla propria identità e sulle domande di senso (vita, morte, dolore, speranza) in dialogo con la visione cristiana.	Ecumenismo e Dialogo Interreligioso: conoscenza dei fondatori, dei testi sacri e dei luoghi di culto delle altre religioni.	Individuare le analogie e le differenze tra la Chiesa Cattolica e le altre confessioni cristiane (Ortodossi, Protestanti). Esprimere con chiarezza il significato dei riti sacramentali e il loro impatto sulla vita del credente.	Conosce le origini e lo sviluppo della Chiesa, identificando il ruolo dei laici e dei ministeri. Argomenta le proprie scelte etiche in riferimento ai valori cristiani e alla dignità umana.

La Bibbia e le fonti	Identificare il contributo del Cristianesimo alla costruzione della cultura europea e italiana (arte, letteratura, tradizioni). Conoscere la struttura della Chiesa e i suoi compiti (evangelizzazione, carità, comunione).	La Chiesa nella Storia: le prime comunità cristiane (San Paolo), le persecuzioni, la libertà di culto e la Chiesa oggi (Papa, Vescovi, Parrocchie).	Esprimere con chiarezza il significato dei riti sacramentali e il loro impatto sulla vita del credente.	Confronta il messaggio evangelico con quello delle altre religioni, riconoscendo il valore della libertà religiosa e del dialogo.
Il linguaggio religioso	Riflettere sulla propria identità e sulle domande di senso (vita, morte, dolore, speranza) in dialogo con la visione cristiana.	I Sacramenti della Maturità: approfondimento della Cresima, dell'Ordine e del Matrimonio come scelte di servizio e testimonianza. Arte Sacra: i simboli nelle basiliche, nelle cattedrali e nelle opere d'arte come veicoli di fede.	Analizzare una fonte storica o iconografica per rintracciarvi elementi della fede cristiana. Utilizzare correttamente i termini specifici del dialogo interreligioso.	Riconosce i segni e i simboli del cristianesimo presenti nel territorio e nel patrimonio artistico/culturale.
Valori etici e religiosi	Rispettare opinioni diverse sulle questioni religiose ed etiche. Guidare gli alunni/e a scoprire come l'appello etico della Chiesa cattolica, nell'enciclica Magnifica Humanitas, risuoni e si intrecci con la sapienza spirituale delle grandi religioni del mondo. Fondare una cultura digitale comune che difenda l'umanità dall'algoritmo per apprendere che le macchine calcolano, mentre l'essere umano sente, ama e sceglie (algoretica secondo papa Francesco).	Etica e Cittadinanza: i Diritti umani letti alla luce del messaggio evangelico e della Dottrina Sociale della Chiesa.	Saper ascoltare e rispettare opinioni diverse sulle questioni religiose ed etiche. Confessioni cristiane (Ortodossi, Protestanti).	Argomenta le proprie scelte etiche in riferimento ai valori cristiani e alla dignità umana

METODOLOGIA

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella scuola Primaria si inserisce oggi in un panorama educativo profondamente rinnovato.

Le recenti evoluzioni normative, l'introduzione delle discipline STEM fin dai primi gradi scolastici e l'avvento pervasivo dell'Intelligenza Artificiale (IA) richiedono una metodologia didattica che non si limiti alla trasmissione di contenuti, ma che si ponga come laboratorio di senso, di cittadinanza e di riflessione critica.

In questo contesto, l'IRC non è un'isola, ma un ponte transdisciplinare che aiuta i bambini a decodificare la realtà complessa in cui crescono.

In linea con le Nuove Indicazioni, la metodologia dell'IRC si fonda sulla centralità dell'alunno, considerato nella sua unicità e nel suo contesto culturale sempre più multietnico e multireligioso.

Partendo dal vissuto del bambino/a, si lavora nella prospettiva del raggiungimento di un apprendimento significativo ed esperienziale; domande di senso, stupore di fronte al mondo, relazione con l'altro per arrivare alla scoperta del dato religioso e biblico.

La didattica laboratoriale (Learning by doing) , attraverso l'utilizzo di storytelling, circle-time, compiti di realtà e drammatizzazioni hanno lo scopo di favorire l'interiorizzazione dei valori.

Le Linee Guida per l'Educazione Civica trovano nell'IRC un alleato naturale focalizzando la metodologia su tre macro-assi:

- 1) Dignità umana e diritti.
- 2) Ecologia Integrale
- 3) La Cultura della Cura

L'introduzione delle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nella Primaria, viene spesso erroneamente percepita come distante dall'IRC. La nuova metodologia dell'ora di religione punta invece all'integrazione armonica.

Anche l'Intelligenza Artificiale è già parte della quotidianità degli alunni della Primaria (attraverso tablet, assistenti vocali e videogiochi).

L'IRC ha il compito antropologico di guidare i bambini verso un uso consapevole e antropocentrico della tecnologia, introducendo i primi rudimenti di quella che Papa Francesco definisce Algoritmica si deve porre l'accento sul fatto che le macchine calcolano mentre l'essere umano sente, ama e sceglie; l'algoritmo non può sostituire l'empatia e il cuore; bisogna educare al discernimento critico collegando il concetto di verità digitale al comandamento della lealtà e del rispetto del prossimo in rete

L'ora di religione cattolica nella scuola Primaria si configura così come lo spazio in cui i saperi tecnici e scientifici (STEM, IA) e i doveri civici trovano un fondamento etico e di senso, aiutando i nativi digitali a diventare cittadini non solo tecnologici, ma profondamente umani.

Conoscenze e note metodologiche (IN 2025)

- **Tecnica e Processo:** L'insegnamento si basa sullo sviluppo della creatività tramite l'apprendimento di **tecniche specifiche** (disegno dal vero, acquerello, calligrafia), valorizzando il processo più che il risultato.
- **Calligrafia come Arte:** Il **corsivo** è inteso come forma di disegno strutturato e flusso del pensiero, curando postura e fluidità del tratto.
- **Patrimonio e Cittadinanza:** Si promuove il contatto diretto con l'opera d'arte e il patrimonio locale (gallerie, botteghe artigiane) per radicare il valore della tutela culturale.
- **Ibridazione Digitale:** Gli strumenti tecnologici (tablet, VR, **IA generativa**) sono usati in modo consapevole per arricchire il percorso creativo, stimolando l'immaginazione e la riflessione critica sulle immagini artificiali.
- **Valutazione UDL:** Si adotta il modello **Universal Design for Learning**, monitorando i progressi attraverso l'autovalutazione e feedback personalizzati.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1^a

COMPETENZA IN USCITA			LIVELLI DI PADRONANZA	
L'alunno riconosce la dimensione religiosa come elemento costitutivo dell'esperienza umana; conosce la struttura della Bibbia e la utilizza come fonte fondamentale del Cristianesimo. Comprende il significato dei principali simboli e linguaggi religiosi e sviluppa atteggiamenti di rispetto, dialogo e accoglienza verso ogni persona.			AVANZATO: rielabora i contenuti in modo autonomo e critico, applicandoli con successo anche in situazioni nuove . Utilizza un lessico specifico e formula riflessioni personali e motivate. INTERMEDIO: comprende i temi trattati e applica le conoscenze in autonomia in situazioni note. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina e collabora positivamente. BASE: possiede le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Svolge compiti semplici in contesti noti, mostrando una comprensione basilare dei concetti. INIZIALE: mostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Svolge attività semplici solo se supportato e guidato costantemente attraverso stimoli diretti del docente.	
Competenze chiave (2018)			Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e l'uomo	Comprendere che la ricerca religiosa accompagna da sempre la storia dell'umanità. Riflettere sulle domande fondamentali dell'esistenza (origine, senso della vita, felicità, sofferenza, morte). Conoscere gli elementi essenziali della fede cristiana. Riconoscere il valore della persona come essere aperto alla relazione con Dio e con gli altri.	Il fenomeno religioso nelle civiltà antiche. Religione naturale e religioni rivelate. Le grandi domande dell'uomo. La rivelazione biblica. Il concetto cristiano di persona	Individuare le principali domande di senso presenti nella propria esperienza. Distinguere il fatto religioso da altre forme culturali. Argomentare semplici riflessioni personali. Confrontarsi con i compagni rispettando punti di vista differenti.	L'alunno riconosce la dimensione religiosa come esperienza fondamentale dell'uomo, riflette sulle grandi domande dell'esistenza e sviluppa atteggiamenti di dialogo, rispetto e apertura verso gli altri.
La Bibbia e le fonti	Conoscere la struttura della Bibbia. Comprendere il valore storico e	Antico e Nuovo Testamento. Canone biblico. Formazione della Bibbia.	Cercare un brano utilizzando libro, capitolo e versetto.	L'alunno utilizza la Bibbia come fonte privilegiata del Cristianesimo, sapendosi orientare

	religioso della Sacra Scrittura. Saper utilizzare i riferimenti biblici.	Generi letterari.	Distinguere i principali generi letterari. Ricavare informazioni da un testo biblico.	nella sua struttura e cogliendone il valore storico e religioso.
Il linguaggio religioso	Comprendere il significato del linguaggio simbolico. Riconoscere simboli, segni e riti cristiani. Interpretare opere d'arte religiosa.	Simbolo. Liturgia. Sacramenti dell'iniziazione. Arte paleocristiana. Simboli cristiani.	Interpretare simboli religiosi. Collegare arte e Bibbia. Leggere immagini sacre.	L'alunno interpreta il linguaggio simbolico della religione cristiana presente nella liturgia, nell'arte e nella cultura.
Valori etici e religiosi	Comprendere il valore della dignità della persona. Riconoscere il significato della fraternità. Educarsi al dialogo. Riflettere sull'uso responsabile delle tecnologie.	Diritti umani. Comandamento dell'amore. Dialogo. Pace. Cittadinanza digitale.	Partecipare al confronto. Motivare le proprie idee. Collaborare. Assumere comportamenti responsabili.	L'alunno riconosce il valore della dignità umana e orienta i propri comportamenti ai principi del dialogo, della responsabilità e della solidarietà.

CLASSE 2^a

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno conosce la figura di Gesù Cristo nel suo contesto storico e religioso, comprende il messaggio evangelico e riconosce il ruolo della Chiesa delle origini e dei sacramenti nella vita cristiana. Confronta il messaggio evangelico con le esperienze personali e sviluppa atteggiamenti di solidarietà e responsabilità.		AVANZATO: rielabora i contenuti in modo autonomo e critico, applicandoli con successo anche in situazioni nuove . Utilizza un lessico specifico e formula riflessioni personali e motivate. INTERMEDIO: comprende i temi trattati e applica le conoscenze in autonomia in situazioni note. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina e collabora positivamente. BASE: possiede le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Svolge compiti semplici in contesti noti, mostrando una comprensione basilare dei concetti. INIZIALE: mostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Svolge attività semplici solo se supportato e guidato costantemente attraverso stimoli diretti del docente.		
Competenze chiave (2018)		Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e l'uomo	Comprendere la figura storica di	La Palestina del I secolo, il contesto	Ricostruisce gli eventi principali	L'alunno riconosce Gesù

	Gesù di Nazaret, riconoscere l'originalità del suo messaggio e collegare l'annuncio del Regno di Dio alle domande di senso dell'uomo e alle esperienze quotidiane.	storico, politico e religioso, la vita pubblica di Gesù, le Beatitudini, le parabole e i miracoli.	della vita di Gesù, interpreta semplici testi evangelici e collega il messaggio evangelico a situazioni concrete della vita personale e sociale.	come figura centrale del Cristianesimo, comprende il significato del suo insegnamento e ne coglie il valore universale per la crescita personale e la convivenza civile.
La Bibbia e le fonti	Approfondire la conoscenza dei Vangeli come testimonianza della vita di Gesù e comprendere il rapporto tra le fonti bibliche e quelle storiche.	Origine dei Vangeli, evangelisti, struttura dei testi evangelici, principali episodi della predicazione di Gesù.	Analizza brani evangelici, individua il messaggio centrale, confronta testi differenti e utilizza la Bibbia come fonte di ricerca.	L'alunno interpreta i principali racconti evangelici, riconoscendone il valore storico e religioso e utilizzandoli per comprendere il messaggio cristiano.
Il linguaggio religioso	Comprendere il significato della nascita della Chiesa, dei sacramenti e dei principali segni liturgici come espressione della fede cristiana.	Le prime comunità cristiane, Pentecoste, i sacramenti dell'iniziazione cristiana, i simboli liturgici e l'anno liturgico.	Collega simboli, riti e sacramenti al loro significato, riconosce il ruolo della comunità cristiana e utilizza il lessico specifico della disciplina.	L'alunno comprende il valore della Chiesa e dei sacramenti come espressione della fede e interpreta il linguaggio simbolico della tradizione cristiana.
Valori etici e religiosi	Comprendere il significato delle Beatitudini e del comandamento dell'amore, riflettendo sul valore del perdono, della solidarietà e della responsabilità personale.	Le Beatitudini, il comandamento dell'amore, il perdono, la fraternità, la solidarietà e la cittadinanza responsabile.	Argomenta semplici riflessioni etiche, collabora con gli altri e assume comportamenti ispirati al rispetto, all'accoglienza e alla responsabilità.	L'alunno confronta il messaggio evangelico con la propria esperienza, maturando atteggiamenti di solidarietà, responsabilità e rispetto della dignità di ogni persona.

COMPETENZA IN USCITA		LIVELLI DI PADRONANZA		
L'alunno riconosce il contributo del Cristianesimo alla cultura, alla storia e alla società; confronta il messaggio cristiano con quello delle principali religioni e con le diverse visioni del mondo. Riflette criticamente sulle questioni etiche contemporanee, maturando scelte responsabili fondate sul rispetto della dignità della persona e del bene comune.		AVANZATO: rielabora i contenuti in modo autonomo e critico, applicandoli con successo anche in situazioni nuove . Utilizza un lessico specifico e formula riflessioni personali e motivate. INTERMEDIO: comprende i temi trattati e applica le conoscenze in autonomia in situazioni note. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina e collabora positivamente. BASE: possiede le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Svolge compiti semplici in contesti noti, mostrando una comprensione basilare dei concetti. INIZIALE: mostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Svolge attività semplici solo se supportato e guidato costantemente attraverso stimoli diretti del docente.		
Competenze chiave (2018)		Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (Saper fare)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Dio e l'uomo	Riflettere sul rapporto tra fede, cultura e scienza, confrontando la proposta cristiana con le principali visioni del mondo e con le grandi domande dell'uomo contemporaneo.	Il rapporto tra fede e ragione, il Cristianesimo nella storia e nella cultura, il dialogo tra scienza e fede.	Analizza problemi di attualità, confronta differenti punti di vista e argomenta in modo motivato le proprie riflessioni.	L'alunno riflette criticamente sulle domande di senso, riconosce il contributo del Cristianesimo alla cultura e sviluppa un pensiero personale aperto al dialogo.
La Bibbia e le fonti	Comprendere il contributo della Bibbia alla cultura occidentale e approfondire il rapporto tra il messaggio biblico e le questioni etiche contemporanee.	Figure bibliche significative, Dottrina Sociale della Chiesa, testi biblici relativi alla giustizia, alla pace e alla cura del creato.	Collega testi biblici a temi storici, culturali ed etici, interpreta le fonti e le utilizza per sostenere semplici argomentazioni.	L'alunno utilizza in modo consapevole le fonti bibliche per comprendere il valore del messaggio cristiano nella società contemporanea.
Il linguaggio religioso	Conoscere le principali religioni del mondo e comprendere il valore del dialogo ecumenico e interreligioso.	Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo, dialogo interreligioso, libertà religiosa e patrimonio	Confronta elementi essenziali delle principali religioni, riconosce analogie e differenze e	L'alunno riconosce il valore del dialogo tra religioni e culture, promuovendo atteggiamenti di rispetto, confronto

		artistico delle religioni.	utilizza un linguaggio rispettoso e appropriato.	e convivenza pacifica.
Valori etici e religiosi	Riflettere sulle principali questioni etiche contemporanee alla luce del messaggio cristiano, maturando scelte responsabili orientate al bene comune.	Diritti umani, pace, ecologia integrale, bioetica, cittadinanza digitale e responsabilità nell'uso dell'intelligenza artificiale.	Argomenta il proprio punto di vista, analizza casi concreti, valuta le conseguenze delle scelte personali e partecipa al confronto nel rispetto delle opinioni altrui.	L'alunno riflette criticamente sui temi etici contemporanei, confronta prospettive religiose e culturali differenti e orienta le proprie scelte ai valori della dignità della persona, della giustizia e della solidarietà.

METODOLOGIE

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella Scuola Secondaria di I grado si fonda su una didattica attiva, inclusiva e laboratoriale, orientata allo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'azione educativa pone al centro lo studente come protagonista del proprio percorso di apprendimento, valorizzandone l'esperienza personale, le domande di senso, il confronto con i pari e la costruzione di un pensiero critico e consapevole.

La metodologia privilegia un approccio interdisciplinare, favorendo il dialogo tra la cultura religiosa e le altre discipline, affinché gli alunni comprendano il contributo del Cristianesimo alla formazione della cultura europea e sviluppino atteggiamenti di rispetto, dialogo e cittadinanza attiva in una società pluralista.

Le principali strategie metodologiche sono:

didattica laboratoriale (Learning by Doing);
 cooperative learning;
 peer education e tutoring tra pari;
 brainstorming e problem solving;
 circle time e debate su temi etici e di attualità;
 flipped classroom;
 storytelling e digital storytelling;
 analisi guidata di fonti bibliche, documenti storici e opere d'arte;
 utilizzo di mappe concettuali, schemi e organizzatori grafici;
 compiti di realtà e attività autentiche;
 uscite didattiche presso luoghi di culto, musei, siti archeologici e beni culturali del territorio;
 lavori di ricerca individuali e di gruppo;
 utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e delle piattaforme educative.

Particolare attenzione viene dedicata all'inclusione attraverso i principi dell'Universal Design for Learning (UDL), predisponendo attività flessibili, strumenti compensativi, misure dispensative e differenti modalità di accesso ai contenuti, nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli studenti.

L'IRC contribuisce inoltre allo sviluppo dell'Educazione Civica attraverso i nuclei fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, promuovendo la dignità della persona, la pace, la legalità, la solidarietà, la tutela del creato e il dialogo interculturale e interreligioso.

In coerenza con le più recenti indicazioni educative, trova spazio una riflessione critica sull'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale. Gli studenti sono guidati a distinguere tra le capacità di elaborazione proprie delle macchine e le caratteristiche specifiche della persona umana — libertà, coscienza, responsabilità, empatia e discernimento — sviluppando un uso etico, responsabile e consapevole delle tecnologie digitali.

La valutazione accompagna l'intero processo di insegnamento-apprendimento attraverso osservazioni sistematiche, rubriche valutative, compiti autentici, prove strutturate e semistrutturate, elaborati individuali e cooperativi, autovalutazione e valutazione tra pari, con particolare attenzione ai progressi compiuti, ai livelli di competenza raggiunti e alla crescita personale di ciascun alunno.