



Istituto Comprensivo “A. Vivenza-Giovanni XXIII” 67051 – Avezzano (AQ)

Via Massa d’Albe, 5 cod. fisc. n. 90041340663 – cod. min. AQIC84200C – e-mail

AQIC84200C@ISTRUZIONE.IT PEC AQIC84200C@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO DELL’INCLUSIONE

TRIENNIO 2025-2028

AGGIORNAMENTO ANNUALE GIUGNO 2026

PARTE I

RILEVAZIONE NUMERICA

Rilevazione degli alunni/studenti con BES

1. Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
2. Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
3. Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

La situazione generale degli alunni con BES nell’Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	63
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Disabilità cognitiva	27
Disabilità motoria	2
Autismo	13
Altro (specificare)	0
2. Disturbi evolutivi specifici	21
Disturbi specifici d’apprendimento	18
Disturbo d’attenzione e iperattività (ADHD)	3
Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	0
Altro	0
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	9
Socio-economico	0
Linguistico-culturale	9
Disagio comportamentale/ relazionale	0
Altro	0
TOTALI	90
% su popolazione scolastica	11,45%
N° PEI redatti dai GLI	62
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	22
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	18

Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio

1. Interne: insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione e referenti di Istituto - disabilità, DSA, BES-, docenti *tutor/mentor*, psicopedagogisti e affini interni, personale ATA (assistenza alunni/studenti con disabilità)

1.1 Risorse professionali interne	Numero	Azioni	Sì/No
Coordinatori di classe o altre figure di coordinamento (funzioni strumentali/referenti di Istituto)	37	Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	SI
		Altro	
Docenti (di sostegno e non) con formazione BES e inclusione (disabilità, DSA, autismo ecc.)	51	Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Altro	
Altri docenti (specificare)	149	Partecipazione a GLI	NO
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Altro	
Personale ATA	30	Assistenza alunni con disabilità	SI
		Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
		Altro	NO

Attività prevalenti delle risorse professionali specifiche interne

1.2. Risorse professionali specifiche interne	Numero	Prevalentemente utilizzate in	Sì/No
Insegnanti di sostegno	51	<i>Attività individualizzate</i> <i>Attività di piccolo gruppo</i> <i>Attività laboratoriali integrate</i>	SI
Insegnanti con formazione specifica sull'inclusione		<i>Attività individualizzate</i> <i>Attività di piccolo gruppo</i> <i>Attività laboratoriali integrate</i>	SI
Funzioni strumentali per l'inclusione	2	<i>Tutoraggio organizzativo</i> <i>Attività di raccordo e coordinamento</i>	SI
Docenti tutor/mentor			NO
Psicopedagogisti e affini interni			NO
Personale ATA		<i>Assistenza di base</i>	SI
Altro			

2. Esterne: educatori, assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti e affini, associazioni, mediatori culturali, servizi sociosanitari, centri territoriali di supporto, Scuole Polo, associazioni.

2.1. Risorse professionali specifiche esterne	Numero	Azioni	Attività
--	---------------	---------------	-----------------

Educatori/assistenti educativi	19	<i>Autonomia personale Integrazione sociale Gestione del comportamento Raccordo scuola- famiglia</i>	SI
Assistenti alla comunicazione		<i>Mediazione linguistica (alunni sordi) Supporto alla Comunicazione Aumentativa Alternativa Supporto tiflogico (alunni ciechi/ipovedenti) Formazione all'autonomia comunicativa</i>	SI
Psicopedagogisti e affini esterni			NO
Associazioni			NO
Mediatori culturali			NO
Servizi socio-sanitari	2	<i>Terapisti ABA</i>	SI
CTS/Scuole Polo per l'inclusione		<i>Presentazione progetti Consulenza sugli Ausili e le Tecnologie Prestito di Ausili didattici Formazione del personale scolastico Supporto alla documentazione Rete territoriale</i>	SI
Altro			NO

3. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, associazioni e altri enti

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni	Accordi e Azioni	Quantità
Servizi sanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
CTS / Scuole Polo dell'inclusione/ Scuole Polo della formazione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	SI
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	SI
	Atti contenenti procedure condivise di intervento su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro	
Associazioni o altri Enti	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

4. Risorse ambientali

Risorse ambientali accessibili e fruibili	Presenza	Specificare	Molti/ abbastanza	Pochi/ non abbastanza
	Materiali, strumenti tecnologici	LIM, Tablet e PC	X	
	Spazi	Aule accessibili	X	
	Libri di testo	Libri di testo digitali, testo liquido audiolibro, interattività.	X	
	Informazioni, strumenti di comunicazione	Software CAA		X
	Altro			

5. Atti interni con indicazione di procedure condivise

Presenza di protocolli	Documentazione azioni condivise	Sì/No
	Accoglienza stranieri	SI
	Scheda rilevamento BES	NO
	Altro	NO

6. Formazione e aggiornamento

Tematiche inclusione	Corsi – interventi formativi previsti	Specificare	N. ore	N. docenti partecipanti
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.	25	15
		Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	25	15
		Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della	17	15

		robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia.		
		Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0".	18	15
		Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.	18	15
		"Inclusione quotidiana formare per agire. Strategie per una scuola aperta a tutti"	12	30
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Progetti musicali Progetti sportivi		Docenti coinvolti
	Didattica interculturale / italiano L 2	NO		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità sensoriali...)	NO		
	Altro:			

7. Genitori: rapporti scuola/famiglia, coinvolgimento delle famiglie in progetti e iniziative

Coinvolgimento Famiglia	Azioni	Specificare	Quantità	N. docenti coinvolti
	Progetti di inclusione	Incontri periodici	3	Consiglio di classe, team di classe e team di sezione

	Attività informativo/ formative su genitorialità	Colloqui programmati e/o a richiesta	Ogniqualvolta vi è la necessità	Consiglio di classe, team di classe e team di sezione
	Altro			

8. Risorse aggiuntive

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei	Presenza	Specificare	quantità	N. soggetti coinvolti
progetti di inclusione				

SINTESI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

A conclusione della rilevazione degli aspetti quantitativi ripresi dall'analisi dei dati desunti dalle voci precedentemente elencate, si sintetizzano i punti di forza e di criticità rilevati rispetto a tali evidenze quantitative.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi quantitativi	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo riferiti al numero degli alunni/studenti BES				X	
Risorse professionali interne				X	
Risorse professionali esterne			X		
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Frequenza rapporti con servizi sociosanitari territoriali, associazioni e altri enti			X		
Risorse ambientali accessibili e fruibili			X		
Atti interni di procedure condivise (documentazione azioni condivise)				X	
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Azioni e progetti condivisi con le famiglie			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Elementi qualitativi

Principi	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Partecipazione e opportunità educative per tutti	X		
Istruzione e formazione docenti	X		
Organizzazione che promuove l'inclusione	X		
Altro			
Criteri	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Valorizzazione e promozione delle diversità	X		
Adeguamento dell'insegnamento ai bisogni di ciascuno	X		
Altro			
Strategie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Clima positivo	X		
Laboratori e attività aggiuntive	X		
Collaborazioni con il territorio		X	
Confronto e condivisione interno	X		
Confronto e condivisione con agenzie esterne		X	
Altro			

Compiti e ruoli	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Definizione di compiti e ruoli	X		
Azioni e metodologie didattiche inclusive utilizzate	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Inclusività delle azioni e delle metodologie utilizzate e ruoli	X		
Qualità dell'organizzazione scolastica	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Gestione spazi	X		
Gestione tempi	X		
Modalità di lavoro	X		
Risorse da attivare - personale della scuola e rapporti con il territorio		X	
Continuità tra gli ordini di scuola e alternanza scuola-lavoro	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola	X		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi quantitativi	0	1	2	3	4
Pianificazione degli interventi in base ai principi sull'inclusione				X	
Pianificazione degli interventi in base ai criteri				X	
Strategie inclusive				X	
Definizione compiti e ruoli				X	
Azioni e metodologie didattiche inclusive				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Organizzazione scolastica				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

PARTE II
OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL TRIENNIO
E MODALITÀ DI LAVORO PREVISTE

Introduzione

Il Piano per l'Inclusione deve contenere i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli alunni e studenti con BES (bisogni educativi speciali) e chiarire i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la facilitazione del loro percorso scolastico e deve anche contenere una pianificazione degli interventi per migliorare (o mantenere) l'inclusione di tutti gli alunni.

Sulla base dell'analisi quantitativa e qualitativa effettuata occorre quindi indicare

- 1) in rapporto alle figure professionali (interne ed esterne) - compiti e modalità organizzativo-gestionali delle stesse;
 - 2) in rapporto all'ambiente – adattamenti opportuni e/o necessari;
 - 3) in rapporto alle misure di formazione e aggiornamento - corsi specifici in atto e che si intendono programmare ed attuare;
 - 4) in rapporto agli accordi con aziende, enti – modalità di collaborazione in atto e da sviluppare;
 - 5) in rapporto alla didattica – modalità di insegnamento e procedure di valutazione in atto e da adottare.
- come si intende mantenere o incrementare i seguenti aspetti di seguito numerati da 1 a 5 indicandone compiti e modalità di lavoro.

1. Definizione dei compiti e delle modalità di lavoro dei soggetti coinvolti nel Piano di inclusione

Gruppo di lavoro per l'inclusione (nominato dal Dirigente Scolastico) composto da Docenti FS Area 3 "Inclusione ed Intercultura", Referenti di plesso infanzia/primaria/secondaria I grado, ai docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni coinvolte, ai docenti prevalenti di scuola primaria, ai docenti coordinatori di scuola secondaria I grado, al responsabile o rappresentante UOC Neuropsichiatria infantile ASL1 Avezzano

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Rilevazioni BES presenti nell'Istituto	Rilevazione iniziale, fonti di informazione, azione didattica, aggiornamento periodico.
Monitoraggio del grado di inclusività	Indicatori osservabili, strumenti di rilevazione, condivisione. GLI, GLO, Riunioni di continuità, Raccolta dati dei docenti per report settimanale, Verifiche PEI e raccolta informazioni situazioni con PDP.
Valutazione dei punti di forza e di debolezza	Monitoraggio in itinere Verifiche quadrimestrali GLI fine anno
Elaborazione di una proposta del Piano per l'Inclusione per tutti gli alunni con BES	GLI, incontri staff dirigenziali, FS Inclusione ed Intercultura e commissioni di lavoro PTOF
Formulazione proposte di lavoro	GLI, incontri staff dirigenziali, FS Inclusione ed Intercultura
Raccolta e analisi della documentazione relativa ai diversi interventi educativo-didattici attivati	Verifiche intermedie e finali PEI Verifica progetti
Predisposizione dei Protocolli relativi agli alunni con BES	Protocolli secondo normativa vigente
Supporto e consulenza nella stesura dei PDP e PEI per alunni con BES	FS Inclusione ed Intercultura
Collaborazione con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio (es. associazioni di persone con disabilità)	UOC Neuropsichiatria infantile ASL 1 Aristos cooperativa sociale Cooperativa Leonardo progetti sociali

	Cooperativa ANFASS Avezzano <i>Horizon service</i> società cooperativa sociale
Fruizione della consulenza e del supporto ai genitori (agli studenti)	FS Inclusione ed Intercultura
Altro:	

Consiglio di classe

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Elaborazione e stesura dei PDP e PEI per alunni con BES	Team docenti UVM Servizi socio- sanitari ASL 1 Genitori
Collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio sanitari	Raccordi costanti, in particolare: incontri formali per i GLO, incontri per situazioni da attenzionare in corso d'anno o su espressa richiesta della famiglia
Progettualità condivisa e proposizione di risorse umane per favorire i processi inclusivi	GLI, condivisa e approvata nel PTOF
Collaborazione con gli insegnanti di sostegno	Costante
Altro:	

Docenti di Sostegno/Docenti maggiormente impegnati sugli aspetti di inclusione

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Collaborazione all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo	Commissioni, riunioni consiglio di classe, d'interclasse e d'intersezione, programmazione settimanale (primaria) ideazione progetti.
Collaborazione con le famiglie	Colloqui programmati e/o a richiesta, condivisione percorsi didattico-educativi.
Coordinamento nella progettazione e stesura di PDP e PEI	GLO
Interventi con tutta la classe	Didattica ordinaria in contesto classe, screening, monitoraggi, progetti specifici, sensibilizzazione verso tematiche inclusive e attuazione di didattica inclusiva
Altro:	

Docenti di classe

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Compiti definiti nel PEI	Stesura collegiale e condivisione strategie e metodologie nella didattica quotidiana. Modalità di verifica degli apprendimenti concordate e condivise.
Altro:	

Collegio Docenti

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Compiti	Delibera del P. per l'inclus. proposto dal GLI

	Esplicitazione dei principi programmatici tendenti ad incrementare il grado di inclusività dell'Istituto
	Delibera l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e di aggiornamento legate alle dinamiche dell'inclusione e definite anche a livello territoriale (CTS, associazioni ecc.)
Altro:	

Funzione strumentale dell'area BES, Disabilità, DSA, Adottati e Stranieri

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Coordinamento delle attività riguardanti la stesura del PI	GLI, incontri di commissione, GLO, incontri di staff dirigenziali.
Monitoraggio delle dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto	Raccolta dati
Supporto e consulenza ai Consigli di classe, consigli d'interclasse e d'intersezione nella stesura/compilazione dei PDP e PEI	Suggerimenti operativi per strategie e metodologie specifiche da adottare, supervisione documentazione e modelli.
Rapporti scuola-famiglia-operatori socio sanitari	Rapporti costante e reiterati. Calendarizzazione formale GLO. Mediazione e interazione con i servizi socio- sanitari a supporto dei genitori, istruzioni su compilazione modulistica.
Altro	

Dirigente Scolastico

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Compiti	Assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi
	Definizione degli orari e pianificazione degli incontri di progettazione
	Gestione di tutta la documentazione formale
	Coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti
	Promozione delle attività diffuse di aggiornamento e di formazione
	Valorizzazione progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione
	Coinvolgimento delle famiglie
	Raccordo con le diverse realtà territoriali
	Specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto
	Iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche
Altro:	

Collaboratori Scolastici

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Compiti	Assistenza di base (ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse)
	Attività di cura alla persona (uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità)
Altro:	

DSGA e Assistenti amministrativi

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Compiti	Gestione, tenuta documentazione e invio dati all'USR, al MIUR Assistenza documentale
Altro:	

Operatore di assistenza – Assistente educativo – Assistente all'autonomia e alla comunicazione⁹

Compiti	Modalità di lavoro (esecuzione)
Altro:	Compiti riportati nel PEI

Figure esterne (se esistenti)

Compiti	Descrizione attività
Terapisti ABA	Valutazione e pianificazione Implementazione Supporto individuale Raccolta dati Collaborazione Promozione inclusione

2. Definizione degli aspetti organizzativo gestionali

Organizzazione gestione spazi/ tempi

Adattamento ambiente	Qualche esemplificazione:
Pianificazione modifiche e cambiamenti per l'accessibilità e fruibilità delle risorse - rimozione barriere architettoniche e ostacoli, individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento	Segnalazioni di eventuali modifiche architettoniche e/o migliorie agli ambienti.
Flessibilità oraria	Strutturata su esigenze degli alunni e delle alunne con disabilità, per permettere loro di beneficiare di interventi riabilitativi.
Continuità tra i diversi ordini di scuola	Incontri di fine/inizio anno o in particolari situazioni; "Progetto ponte" un protocollo a favore degli alunni e delle alunne con disabilità per la continuità tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto.

3. Definizione aspetti Formazione e aggiornamento

Proposte formative in atto o ancora da programmare	Specificare:
Altro:	Compilazione PEI informatizzato Didattica inclusiva Valutazione

	Didattica STEAM Didattica digitale
--	---------------------------------------

4. Genitori e territorio (Aziende- Enti - Associazioni)

Accordi in atto	Specificare:
Proposta di interventi	Condivisione protocolli, collaborazioni e scambio di informazioni.

5. Modalità di insegnamento e procedure di valutazione

Organizzazione didattica

Modalità insegnamento:	Specificare:
Metodologie di didattica inclusiva	Cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale – esperienziale, classi aperte...
Attività per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno	Didattica personalizzata/individualizzata
Proposte didattiche in grado di migliorare e incoraggiare la partecipazione di tutti gli alunni/studenti	Cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale – esperienziale, classi aperte...
Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati	Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative
Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
Apprendimento cooperativo	
Forme di tutorato/Tutoring	
Insegnamento tra pari	
Laboratori	
Ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie	
Clima positivo e motivante	
Sportello psicopedagogico o sportello di ascolto a supporto	Sportello psicologico Sportello di ascolto per bullismo e cyberbullismo
Valorizzazione delle caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, ecc	
Strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni/studenti	Protocollo accoglienza alunni/studenti stranieri
Gli alunni sono coinvolti nella valutazione, abituati a forme di autovalutazione e avviati alla costruzione di un metodo di studio.	Didattica metacognitiva

Adozione di strategie di valutazione

Alunni	Programmazione e opportuni adattamenti	Valutazione
Con disabilità (Legge n. 104/1992)	PEI	Intermedia e finale
Con disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)	PDP	In itinere/ quadrimestrale
Con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale	PDP	In itinere/ quadrimestrale
Altro		

CRONOGRAMMA ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2025/2026	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/ GLI)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico	x	x								
Consigli di Classe e GLI per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP		x	x		x					x
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)				x						x
Redazione proposta del Piano Inclusione e revisione (a cura del GLI)				x						x
Adattamento Piano Inclusione in relazione alle effettive risorse presenti			x						x	
Delibera Piano Inclusione triennale e revisione in Collegio Docenti				x						x
Comunicazioni con le famiglie	x	x				x	x		x	x
Integrazione con i documenti strategici			x	x						