

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2024/2025

Approvato dal Collegio dei docenti delibera n.4 del 20 marzo 2025

VISTO l'art. 4, comma 4, del D.P.R. 275/99;

VISTO l'art. 45, comma 4, del D.P.R. n.394 del 31 agosto 1999, sull'inserimento degli alunni stranieri nella scuola;

VISTO l'art. 96, comma 2, del D.Lgs. 196/03;

VISTO l'art. 11, comma 1 del D.Lgs. 59/04;

VISTO l'art. 1, comma 4, del D.L. 147/2007, poi L. n. 176/07;

VISTO l'art. 6, c. 2 dell'O.M. 92/07;

VISTO l'art. 3, commi 2 e 3, della Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (Conversione in legge del decreto 1/9/2008, n. 137);

VISTO il DPR n. 122/09 "Regolamento sulla valutazione";

VISTO il D.M. 99 del 16 dicembre 2009;

VISTE le Linee di indirizzo per la valutazione degli studenti diversamente abili del 4 agosto 2009;

VISTA la L. n. 170 del 8 ottobre 2010;

VISTA la CM n. 89 del 18/10/2012;

VISTO il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato,

VISTO il DL n. 66 del 13 aprile 2017;

VISTO il DM n. 742 del 3 ottobre 2017 - Finalità della certificazione delle competenze;

VISTA la CM n. 3050 del 4/10/2018;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Circolare n. 4155 del 7 febbraio 2023;

VISTO il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024 - Adozione Linee guida insegnamento educazione civica;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale del 12/01/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";

VISTA la Nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025 recante Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

PREMESSA

Le recenti modifiche legislative, in particolare la Legge **150/2024** e l'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, introducono importanti novità nel sistema di valutazione, mirando a rafforzare il ruolo formativo della scuola.

Tra le principali innovazioni, emerge l'adozione di **giudizi sintetici** nella **scuola primaria**, al posto della valutazione prevista dall'OM n. 172 del 04.12.2020 con i "Livelli e dimensioni dell'apprendimento", e l'introduzione di criteri più rigorosi per la valutazione del comportamento nella **scuola secondaria di primo grado**.

L' art. 7 dell'OM n. 3/2025 prevede una fase di transizione per consentire alle istituzioni scolastiche di adeguarsi ai nuovi criteri di valutazione.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le nuove disposizioni saranno applicate gradualmente a partire **dall'ultimo periodo di valutazione**, stabilito dalle istituzioni scolastiche in conformità con il D.lgs. 297/1994, art. 74.

A partire dal nuovo anno scolastico, dunque, l'OM 172/2020 cesserà di produrre effetti, venendo integralmente sostituita dalle nuove disposizioni.

Le finalità della valutazione

Secondo quanto previsto dall'Art. 1, c.1 del D.lgs. 62/2017, la valutazione scolastica non si limita alla semplice misurazione dei risultati, ma ha uno scopo eminentemente **formativo ed educativo**.

Le sue principali finalità sono:

- **supportare il processo di apprendimento**, documentando le competenze acquisite e fornendo indicazioni per migliorare la didattica;
- **favorire il successo formativo**, promuovendo un approccio personalizzato e attento alle esigenze di ogni studente;
- **documentare lo sviluppo dell'identità personale**, sostenere l'alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;
- **promuovere l'autovalutazione**, incentivando la riflessione sugli apprendimenti e le strategie personali di studio.

La valutazione è , dunque, uno strumento dinamico che consente di accompagnare lo studente nel proprio percorso formativo, garantendo un costante monitoraggio del processo di crescita.

La collegialità del processo valutativoUn aspetto fondamentale della valutazione è la sua **collegialità**. Il collegio dei docenti è chiamato a deliberare:

- **criteri di valutazione comuni**, da inserire nel PTOF;

- **modalità di comunicazione trasparente** con le famiglie, garantendo la comprensione dei giudizi e delle decisioni assunte;
- **descrittori e rubriche di valutazione**, per rendere il processo valutativo chiaro e uniforme su tutto il territorio nazionale.

In questo modo, la valutazione assume una dimensione di **corresponsabilità**, in cui ogni docente contribuisce al miglioramento del percorso educativo degli studenti, in un'ottica di equità e trasparenza.

La valutazione formativa

La valutazione formativa è uno strumento essenziale per favorire il miglioramento continuo degli apprendimenti, ponendosi come un processo dinamico che coinvolge studenti e docenti in un dialogo costante. A differenza della valutazione sommativa, che certifica i risultati ottenuti, la valutazione formativa si concentra sul **processo di apprendimento**, supportando lo sviluppo delle competenze e l'autoconsapevolezza degli studenti.

In particolare, si distingue per una serie di caratteristiche fondamentali che la rendono un processo continuo e orientato al miglioramento:

- **continuità** – È un processo che accompagna l'intero percorso scolastico dello studente, offrendo feedback costanti e adattando la didattica alle esigenze individuali;
- **personalizzazione** – Tiene conto delle peculiarità di ogni studente, valorizzando le sue potenzialità e individuando le aree di miglioramento;
- **orientamento al miglioramento** – Non è punitiva, ma serve a identificare strategie di apprendimento efficaci per colmare eventuali lacune;
- **coinvolgimento attivo degli studenti** – Favorisce l'autovalutazione e la partecipazione consapevole degli alunni al proprio percorso educativo;
- **dialogo scuola-famiglia** – Garantisce una comunicazione trasparente con le famiglie per condividere i progressi e individuare strategie di supporto.

Funzioni della valutazione formativa

La valutazione formativa si articola in diverse funzioni, ciascuna delle quali concorre al raggiungimento di un apprendimento significativo e duraturo.

Le principali funzioni sono:

- **diagnostica** – Permette di individuare il livello di partenza degli studenti, rilevando conoscenze e abilità già acquisite;
- **regolativa** – Consente di adattare l'insegnamento in base ai progressi registrati, modificando le strategie didattiche in corso d'opera;
- **proattiva** – Stimola l'impegno e la motivazione degli studenti, incentivandoli a migliorare continuamente le proprie prestazioni;
- **metacognitiva** – Favorisce la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, aiutando gli studenti a riflettere sulle proprie strategie e risultati.

Il principio di triangolazione

Un elemento chiave della valutazione formativa è il **principio di triangolazione**, che prevede il confronto tra tre dimensioni fondamentali per ottenere una visione completa e oggettiva del processo di apprendimento:

1. **dimensione soggettiva** – Comprende strumenti come autobiografie, diari di bordo, questionari di autovalutazione e portfolio, che permettono allo studente di riflettere sui propri progressi;
2. **dimensione oggettiva** – Si basa su prove strutturate, compiti di realtà e realizzazione di prodotti, per misurare il livello di competenze raggiunto;
3. **dimensione intersoggettiva** – Include rubriche di valutazione, protocolli di osservazione e questionari per raccogliere il punto di vista di docenti e famiglie sul percorso educativo dello studente.

La triangolazione consente di superare i limiti di una valutazione unidimensionale, garantendo un approccio più completo ed equilibrato.

Gli strumenti della valutazione formativa

Per rendere efficace la valutazione formativa , è necessario utilizzare una varietà di strumenti che permettono di raccogliere informazioni dettagliate e differenziare gli apprendimenti degli studenti.

Tra gli strumenti più utilizzati vi sono:

- **osservazioni sistematiche** – Rilevazione costante dei comportamenti e delle interazioni degli studenti durante le attività didattiche;
- **prove di verifica diversificate** – Colloqui, esercizi, compiti autentici, elaborati scritti e prove pratiche;
- **rubriche valutative** – Tabelle strutturate che ci saranno criteri e livelli di competenza raggiunti;
- **feedback descrittivi** – Commenti dettagliati sulle prestazioni dello studente, con suggerimenti per il miglioramento;
- **autovalutazione** – Strumenti che stimolano la riflessione autonoma sugli apprendimenti acquisiti e sulle strategie di studio adottate.

L'integrazione di questi strumenti all'interno del PTOF consente di strutturare un sistema di valutazione coerente e funzionale agli obiettivi educativi.

Valutazione formativa e sommativa: le differenze

È importante distinguere la valutazione formativa dalla valutazione sommativa , in quanto esse rispondono a esigenze e finalità differenti:

Caratteristica	Valutazione formativa	Valutazione sommativa
Tempistica	Durante il processo di apprendimento	Al termine del percorso didattico
Obiettivo	Migliorare l'apprendimento	Certificare i risultati
Modalità	Continuo e processuale	Puntuale e conclusivo
Tipo di feedback	Orientativo	Certificato
Strumenti utilizzati	Feedback, osservazioni, rubriche.	Voti, relazioni, esami finali

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E LE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA LEGGE 150/2024

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa attraverso giudizi sintetici suddivisi in sei livelli da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, in ordine decrescente, sono:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Questa nuova modalità valutativa mira a superare la farraginosità dei “Livelli e dimensioni dell'apprendimento” che, oltre ai quattro livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione), prevedevano una loro successiva definizione attraverso lunghi, talvolta, e incomprensibili, descrittori e micro-descrittori.

Tale nuova modalità, dunque, consente una lettura più accurata del processo di apprendimento e delle competenze acquisite dagli studenti.

L'Allegato A dell'ordinanza prevede la descrizione dei giudizi sintetici. Tra le aree da tenere in considerazione in questa descrizione:

- la capacità di espressione e rielaborazione personale;
- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- l'uso del linguaggio specifico;

- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse.

La formulazione dei giudizi sintetici

La formulazione dei giudizi deve essere chiara e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e deve essere in linea con il PTOF di ciascun istituto. I giudizi sintetici devono descrivere in modo dettagliato le competenze raggiunte, evitando formule generiche e fornendo indicazioni specifiche sul percorso dell'alunno.

Giudizio sintetico

Descrizione

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi d'apprendimento disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Il documento di valutazione

Il documento di valutazione nella scuola primaria deve riportare:

- **giudizi sintetici per ciascuna disciplina**, compresa l'educazione civica, in conformità con le nuove linee guida (07/09/2024);
- **descrizione del livello globale di sviluppo**, che offre una sintesi delle competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico;
- **osservazioni sui progressi dell'alunno**, con particolare attenzione agli aspetti relazionali e comportamentali.

Il docente, in collaborazione con il consiglio di classe, è tenuto a monitorare costantemente i progressi dell'alunno e ad apportare eventuali modifiche al percorso di recupero. Il gruppo docente elabora una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere (prove bimestrali per classi parallele) e finali. Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere nell'intento di migliorarsi. La famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre.

La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) e viene consegnata alla famiglia.

Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva (art. 3 legge 169/2008), l'eventuale non ammissione deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere deliberata all'unanimità in sede di scrutinio presieduto dal dirigente (art.3 legge 169/2008).

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.

Consapevole della valenza della valutazione nell'orientamento della vita di uno studente, la scuola attribuisce notevole importanza al rapporto discente-docente e scuola-famiglia. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D. Lgs 62/2017, però, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

L'insegnamento della religione cattolica continuerà a essere valutato attraverso un giudizio sintetico. Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, svolgono attività alternativa secondo gli indicatori e gli obiettivi riportati nel progetto d'Istituto. La valutazione per l'attività alternativa viene riportata su una nota a parte con un giudizio sintetico.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

Gli **alunni stranieri** sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani; tuttavia, in relazione al livello di competenza, vengono definiti i necessari adattamenti dei programmi di insegnamento (D.P.R. n. 394 del 1999) e adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

A tal proposito si conviene che per gli alunni di prima alfabetizzazione la valutazione di italiano è relativa a quella del percorso di alfabetizzazione, mentre per le discipline per le quali non è possibile giungere a una valutazione perché l'alunno è impegnato esclusivamente in attività di alfabetizzazione, almeno per il I quadrimestre, verrà adoperata nella scheda di valutazione la dicitura "segue un percorso di alfabetizzazione linguistica".

È compito della scuola cercare di rimuovere le difficoltà che possono compromettere l'acquisizione delle competenze da parte dei singoli studenti e di attivare tutte le risorse a sua disposizione per effettuare percorsi di recupero efficaci.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 7 settembre 2024, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede

di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggetto di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'istituzione scolastica che ne costituiscono i riferimenti essenziali e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ E METODO DI LAVORO	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista. Propositivo il ruolo all'interno della classe	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico	È responsabile didattico. In contesti nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale nuovi assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile	L'alunno riconosce e rispetta i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui. Rispetta e apprezza la diversità. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	Ottimo
Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente che lo circonda	Esegue regolarmente i compiti che gli/le vengono assegnati, avendo cura del materiale. Autonomo e responsabile, in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto	L'alunno, positivo e collaborativo nel L'alunno gruppo classe, riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui e apprezza la diversità	Distinto
Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.	Frequenta con regolarità le lezioni.; evidenzia una buona osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli/le vengono assegnati in modo adeguato e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto.	L'alunno riconosce complessivamente i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, e apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, e dando un positivo contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	Buono

Adeguatezza di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Discreta attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni	Frequenta con una certa regolarità le lezioni; evidenzia una adeguata osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti. e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto	L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	Discreto
Disinteresse (difficoltà nel seguire le) per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive. Accettabile il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni	Conosce le regole scolastiche ma non sempre le rispetta; pur frequentando con una certa regolarità (frequenta in modo saltuario e), ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente. Non assume iniziative e in contesti noti porta a termine compiti solo se guidato	L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o altrui. Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.	Sufficiente
Frammentario il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, la frequenza è saltuaria. Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e/o delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche e in contesti noti; porta a termine compiti semplici solo se guidato	È ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni. A volte si lascia influenzare da pregiudizi.	Non sufficiente

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e i modelli nazionali

sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del quinquennio la scuola certifica le competenze raggiunte da ciascun alunno. L'art. 9 D.leg. n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. I modelli fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curriculum vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il D.M 30 gennaio 2024, n. 14 ha introdotto il nuovo modello di certificazione delle competenze.



Allegato A

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto comprensivo ...

Scuola primaria ...

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

...

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali ed saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INDICATORI ESPLICATIVI

A-Avanzato- L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B-Intermedio- L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C-Base- L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D-In via di prima acquisizione- L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CASI ECCEZIONALI DI NON AMMISSIONE

Ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 62/2017 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento non sufficienti.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento non sufficienti, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In sede di scrutinio finale gli insegnanti discuteranno la non ammissione alla classe successiva degli alunni che presentano un livello non sufficiente in più discipline nei casi in cui concorrano le seguenti condizioni:
 1. si rileva uno scarso/nullo progresso nel processo di apprendimento;
 2. la partecipazione dell'alunno/alunna è stata passiva;
 3. l'alunno/alunna non ha acquisito alcun tipo di autonomia nelle attività scolastiche;
 4. l'alunno o l'alunna ha raggiunto un minimo livello di maturazione personale.

CLASSE PRIMA

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convezioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti personali. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convezioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed

		ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti personali. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convenzioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti personali. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convenzioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti

		personali. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convenzioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti personali. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola. Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi sotto dettatura rispettandole convenzioni ortografiche conosciute. Apprendere parole nuove ed ampliare il lessico, attraverso le esperienze e il racconto di vissuti personali. Riconoscere e rispettare le

		convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei segni di punteggiatura.
--	--	---

CLASSE PRIMA		
INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi..
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.

CLASSE PRIMA

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	convenzionale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche. Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando indicazioni topologiche Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita e rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni.

	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni.

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzarli per contare e per eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Misurare grandezze utilizzando strumenti arbitrari. Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

CLASSE PRIMA

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Saper osservare e sperimentare eventi e fenomeni.

CLASSE PRIMA

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Discriminare suoni e rumori, coglierne anche gli aspetti espressivi. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. .

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche, visive, attraverso linguaggi, tecniche e materiali di conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Saper partecipare a giochi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere ed usare, coerentemente strumenti e materiali vari. Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni date.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche..
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al	Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola Ascoltare e cogliere il senso globale di semplici testi. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.

	contesto.	Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando un lessico sempre più ricercato. Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
--	-----------	--

CLASSE SECONDA

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Leggere, nominare, collegare parole immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE SECONDA

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare

		conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi e disegni.

CLASSE SECONDA		
GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.

CLASSE SECONDA		
MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. Eseguire e descrivere un percorso; dare istruzioni per eseguire un percorso desiderato Riconoscere e denominare figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche.

CLASSE SECONDA

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	fenomeni della realtà fisica e biologica. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

CLASSE SECONDA

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.

CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
--------------------	--------------------------	---------------------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.

CLASSE SECONDA		
EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.

	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

	e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	documentando la sequenza delle operazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CLASSE TERZA		
ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase

		Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su

		parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e /o cronologico. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni

		quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. Riconoscere gli elementi essenziali di una frase Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
--	--	---

CLASSE TERZA		
INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente

		da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

CLASSE TERZA

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare le tracce e ricavare da fonti informazioni per produrre conoscenze sul passato. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,

		esercitando la cittadinanza attiva.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio

	e con qualche incertezza.	vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

CLASSE TERZA

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le

	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere, scrivere, contare, a voce e mentalmente, ed operare con numeri interi e decimali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a

		seconda dei contesti e dei fini.
--	--	----------------------------------

CLASSE TERZA		
SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e

	maniera non adeguata al contesto.	differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
--	-----------------------------------	--

CLASSE TERZA

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandole diversità, manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	---

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	documentando la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	miglioramenti Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
--	--	---

CLASSE QUARTA		
ITALIANO		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. . Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi

		sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. . Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche..
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi, gli elementi principali e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati e un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. .

		Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.
--	--	---

CLASSE QUARTA		
INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone

	complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti

		intenzioni comunicative.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare

		notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osservare parole, espressioni nei contesti d'uso, struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CLASSE QUARTA		
STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il

		sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA		
GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni

	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo- grafiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo- grafiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e

		mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo- grafiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti,

	e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo- grafiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo- grafiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica

		dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)

		e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
--	--	--

CLASSE QUARTA		
MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in

		contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche in contesti più complessi. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Riconoscere gli elementi di probabilità e di statistica.

CLASSE QUARTA

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Esplorare e descrivere oggetti e

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato.

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
--	---	---

CLASSE QUARTA		
MUSICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole,

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti n modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
--	---	--

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche

	anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	(anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
--	--	--

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che

	e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili

		di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
--	--	---

CLASSE QUARTA		
TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, de-scrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
--	--	---

CLASSE QUINTA

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi

	affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura.

		Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri

	se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascoltare una conversazione, comprenderne gli scopi comunicativi, gli elementi principali del contesto e intervenire in modo pertinente. Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali e le loro relazioni. Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, pianificando in modo personale la stesura. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

		Riconoscere e denominare le varie parti del discorso ed analizzare la struttura della frase. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	--

CLASSE QUINTA

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costruiti e intenzioni comunicative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,

		cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile e

		corretta semplici e brevi messaggi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costruiti e intenzioni comunicative.
--	--	--

CLASSE QUINTA		
STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con

		coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle, in un quadro storico-sociale. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto

		di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,

		elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli.

		Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo il significato dei procedimenti di

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	calcolo e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e l'area, classificare e misurare gli angoli. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Conoscere e utilizzare le misure di tempo, di lunghezza, di capacità e massa, di superficie ed effettuare equivalenze. Operare con il sistema monetario in uso.
--	---	--

CLASSE QUINTA		
SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di

		vista alimentare e motorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Nell'osservazione di esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità dei fenomeni. Conoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisire consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

CLASSE QUINTA

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi

OTTIMO	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
BUONO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
DISCRETO	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
--	--	--

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e

		paesaggistico, anche del proprio territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il

		patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.

CLASSE QUINTA		
EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine	Coordinare e utilizzare diversi

	le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme

	se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.

CLASSE QUINTA		
TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle

	e con qualche incertezza.	operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. 183 del 7 SETTEMBRE 2024)

(3 PER CLASSE, UNA PER OGNI NUCLEO TEMATICO)

CLASSE PRIMA

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Costituzione - classe prima primaria-.

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Rispetto delle Regole	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Rispetta costantemente le regole con piena comprensione	Generalmente rispetta le regole con buona consapevolezza	Mostra qualche difficoltà nel rispettare le regole	Rispetta le regole solo se sollecitato	Non rispetta le regole basilari della convivenza
Relazioni Interpersonali	Collabora attivamente e spontaneamente e con compagni e adulti	Stabilisce relazioni positive e collaborative	Interagisce correttamente con compagni e adulti	Mostra qualche difficoltà nelle relazioni	Interagisce con supporto esterno	Incontra serie difficoltà nelle relazioni sociali
Consapevolezza Civica	Dimostra piena comprensione dei concetti di diritto e dovere	Comprende i principali concetti di cittadinanza	Conosce le regole basilari della convivenza	Comprende parzialmente i concetti civici	Coglie solo alcuni aspetti elementari	Non comprende i concetti base di cittadinanza
Comportamento Responsabile	Assume comportamenti pienamente responsabili in ogni contesto	Adotta comportamenti responsabili spontaneamente	Mostra comportamenti generalmente responsabili	Inizia a sviluppare comportamenti responsabili	Necessita di continuo supporto	Non dimostra comportamenti responsabili
Partecipazione Comunitaria	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa positivamente alle attività comuni	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se guidato	Non partecipa alle attività collettive
Tutela del Benessere	Comprende e promuove spontaneamente e il benessere personale e altrui	Mostra attenzione al benessere proprio e degli altri	Inizia a comprendere l'importanza del benessere	Dimostra parziale consapevolezza	Coglie solo aspetti basilari	Non mostra consapevolezza del benessere

Note per l'Insegnante:

- Utilizzare questa rubrica come guida flessibile

- Considerare lo sviluppo individuale di ciascun bambino
- Adattare la valutazione al contesto specifico della classe
- Basarsi sulle Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica
- Focus sul nucleo concettuale "Costituzione"

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Cittadinanza digitale -classe prima primaria-.

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Accesso Consapevole alle Informazioni Digitali	Riconosce e seleziona fonti digitali con piena autonomia e sicurezza	Identifica correttamente le principali fonti digitali con sicurezza	Riconosce alcune fonti digitali basilari	Mostra difficoltà nel riconoscere fonti digitali	Riconosce solo con supporto le fonti digitali	Non riesce a identificare fonti digitali
Interazione Digitale Responsabile	Comunica in modo appropriato e rispettoso utilizzando dispositivi digitali	Interagisce correttamente con altri nei contesti digitali	Mostra basilari capacità di comunicazione digitale	Presenta alcune difficoltà comunicative digitali	Comunica con significatività e difficoltà digitali	Non riesce a comunicare in ambienti digitali
Sicurezza Digitale e Identità	Comprende e applica pienamente le regole di sicurezza digitale	Conosce le principali norme di sicurezza digitale	Riconosce alcune regole basilari di sicurezza	Mostra parziale comprensione delle regole	Conosce solo alcune regole minime	Non comprende le norme di sicurezza digitale
Comportamento Etico Digitale	Adotta sempre comportamenti etici e responsabili online	Rispetta generalmente le regole comportamentali digitali	Mostra alcuni comportamenti corretti digitali	Presenta difficoltà comportamentali digitali	Necessita di costante supervisione digitale	Non rispetta le norme comportamentali digitali
Consapevolezza dei Rischi Digitali	Riconosce e previene autonomamente rischi digitali	Identifica i principali rischi digitali	Conosce alcuni rischi basilari	Riconosce rischi solo se guidato	Comprende minimi rischi digitali	Non percepisce i rischi digitali
Utilizzo Responsabile dei Dispositivi	Utilizza dispositivi con piena consapevolezza e controllo	Usa dispositivi seguendo le principali indicazioni	Mostra capacità basilari di utilizzo	Usa dispositivi con supporto	Necessita di continua supervisione	Non riesce a utilizzare dispositivi in modo sicuro

Note per l'insegnante:

- Questa rubrica si basa sulle Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica
- Adattare la valutazione all'età e alle competenze degli alunni di prima classe

- Privilegiare un approccio formativo e non solo valutativo
- Considerare il processo di apprendimento più che il risultato finale

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità-classe prima primaria-.

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione del Concetto di Ambiente	Comprende perfettamente il valore dell'ambiente e spiega con chiarezza l'importanza della sua tutela	Dimostra una chiara consapevolezza dell'importanza ambientale con esempi corretti	Comprende gli elementi base della tutela ambientale	Mostra una comprensione parziale dei concetti ambientali	Coglie solo alcuni elementi basilari dell'educazione ambientale	Non comprende i concetti di base sulla tutela ambientale
Comportamenti Responsabili	Adotta spontaneamente comportamenti ecologici in ogni contesto	Dimostra comportamenti corretti di rispetto ambientale	Segue le indicazioni per la tutela ambientale	Mostra alcuni comportamenti responsabili	Fatica a mantenere comportamenti ecologici	Non dimostra comportamenti rispettosi dell'ambiente
Conoscenza delle Risorse Naturali	Conosce approfonditamente le risorse naturali e il loro valore	Identifica correttamente le principali risorse naturali	Riconosce alcune risorse naturali fondamentali	Conosce parzialmente alcune risorse	Riconosce solo elementi molto basilari	Non conosce le risorse naturali
Atteggiamento verso la Sostenibilità	Mostra un impegno eccezionale per la sostenibilità	Dimostra interesse attivo per pratiche sostenibili	Manifesta disponibilità verso azioni sostenibili	Mostra interesse discontinuo	Dimostra scarso interesse	Non manifesta alcun interesse per la sostenibilità
Capacità di Collaborazione	Collabora attivamente e propone soluzioni creative	Collabora efficacemente con i compagni	Collabora in modo generalmente positivo	Collabora se guidato	Collabora con difficoltà	Non è in grado di collaborare
Consapevolezza Civica	Dimostra una piena consapevolezza dei comportamenti civici	Comprende e applica le regole di convivenza	Conosce le principali regole di convivenza	Conosce alcune regole basilari	Conosce poche regole minime	Non comprende le regole di convivenza

Note per l'Insegnante:

- Utilizzare questa rubrica come guida flessibile
- Considerare l'età e lo sviluppo individuale degli alunni
- Adattare i criteri al contesto specifico della classe

- Privilegiare l'osservazione formativa rispetto alla valutazione sommativa

CLASSE SECONDA

Rubrica di valutazione per educazione civica: Cittadinanza digitale- classe seconda primaria-.

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Accesso Critico alle Informazioni Digitali	Comprende e utilizza pienamente le fonti digitali in modo autonomo e critico, selezionando contenuti appropriati con estrema consapevolezza	Utilizza le fonti digitali in modo molto responsabile, con buona capacità di selezione dei contenuti	Accede alle informazioni digitali in modo corretto, con discreta capacità di selezione	Mostra una comprensione e basilare delle fonti digitali con qualche difficoltà di selezione	Accede alle informazioni digitali con supporto dell'insegnante	Difficoltà significative nell'utilizzare fonti digitali
Comunicazione Digitale Responsabile	Interagisce in modo esemplare utilizzando tecnologie digitali, rispettando pienamente le regole comunicative in ogni contesto	Comunica digitalmente in modo molto appropriato, rispettando quasi sempre le regole comportamentali	Comunica digitalmente con buona consapevolezza delle regole di base	Mostra alcune competenze comunicative digitali con qualche incertezza	Comunica digitalmente con supporto costante	Scarsa capacità di comunicazione digitale responsabile
Sicurezza Digitale e Identità Online	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, proteggendo totalmente sé stesso e gli altri da rischi online	Dimostra ottime competenze nella gestione dell'identità digitale e nella protezione dai rischi	Conosce e applica correttamente le principali norme di sicurezza digitale	Mostra una conoscenza parziale delle norme di sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti basilari della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
Comportamento Etico Digitale	Adotta comportamenti etici digitali esemplari, rispettando sempre i diritti degli altri	Dimostra un comportamento etico molto responsabile negli ambienti digitali	Mostra un buon livello di comportamento etico digitale	Inizia a comprendere l'importanza dell'etica digitale	Comprende alcuni concetti base di comportamento etico	Difficoltà nel riconoscere comportamenti etici digitali

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Consapevolezza dei Rischi Digitali	Riconosce e spiega in modo approfondito tutti i potenziali rischi digitali	Identifica con precisione la maggior parte dei rischi digitali	Comprende i principali rischi digitali con buona chiarezza	Mostra una comprensione parziale dei rischi digitali	Riconosce solo alcuni rischi digitali basilari	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
Utilizzo Responsabile dei Dispositivi	Utilizza i dispositivi digitali in modo completamente autonomo e responsabile	Usa i dispositivi digitali in modo molto corretto e consapevole	Utilizza i dispositivi digitali con buone pratiche	Mostra un utilizzo parzialmente responsabile dei dispositivi	Necessita di continua supervisione nell'uso dei dispositivi	Utilizzo non controllato e poco responsabile dei dispositivi

Note per l'Insegnante:

- Rubrica basata sulle Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica
- Nucleo Concettuale: Cittadinanza Digitale
- Adattata per alunni di classe seconda della scuola primaria
- Valutare con attenzione il contesto e lo sviluppo individuale degli alunni

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Costituzione- classe seconda primaria-

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Rispetto delle Regole	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Comprende e applica le regole in modo molto corretto	Comprende e applica le regole generalmente in modo adeguato	Comprende e applica le regole con qualche difficoltà	Comprende le regole ma le applica solo se guidato	Fatica a comprendere e rispettare le regole basilari
Comportamento Sociale	Collabora attivamente e spontaneamente con compagni e adulti	Collabora con entusiasmo e disponibilità	Collabora positivamente nella maggior parte delle situazioni	Collabora se stimolato e supportato	Collabora solo in alcune situazioni	Difficilmente collabora con gli altri
Consapevolezza dei Diritti e Doveri	Riconosce e spiega con precisione diritti e doveri propri e altrui	Riconosce con chiarezza diritti e doveri fondamentali	Riconosce generalmente diritti e doveri principali	Riconosce alcuni diritti e doveri basilari	Riconosce solo i diritti più elementari	Scarsa comprensione dei concetti di diritto e dovere
Partecipazione Comunitaria	Partecipa attivamente e propositivamente alla vita	Partecipa con interesse e coinvolgimento	Partecipa regolarmente alle attività comuni	Partecipa se sollecitato	Partecipa solo in modo marginale	Scarsa o nessuna partecipazione

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	scolastica					
Rispetto dell'Ambiente	Cura e rispetta l'ambiente in modo esemplare e autonomo	Cura e rispetta l'ambiente con attenzione	Generalmente cura e rispetta l'ambiente	Mostra qualche attenzione verso l'ambiente	Necessita di continui richiami per rispettare l'ambiente	Nessuna cura e rispetto per l'ambiente
Comunicazione e Relazioni	Comunica in modo empatico, rispettoso e inclusivo	Comunica con correttezza e disponibilità	Comunica in modo generalmente positivo	Comunica con qualche difficoltà relazionale	Comunica solo se guidato	Difficoltà significative nella comunicazione

Note per l'insegnante:

- Riferimento alle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Nucleo Concettuale: Costituzione
- Valutazione basata sui traguardi di competenza per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali

Rubrica di valutazione per educazione civica: Sviluppo economico e sostenibilità- classe seconda primaria-.

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione del Concetto di Crescita Economica	Comprende pienamente e spiega con parole proprie i concetti base di lavoro e sviluppo economico con esempi molto chiari	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo articolato	Comprende i concetti principali e li spiega in modo semplice	Comprende parzialmente i concetti base	Comprende solo alcuni elementi basilari	Non comprende i concetti di base
Consapevolezza Ambientale	Dimostra una profonda sensibilità verso la tutela dell'ambiente e propone spontaneamente azioni concrete di protezione	Mostra buona consapevolezza e suggerisce alcune azioni per proteggere l'ambiente	Conosce alcune regole base per la protezione ambientale	Conosce poche regole per la protezione ambientale	Ha una conoscenza molto limitata delle regole ambientali	Non dimostra alcuna consapevolezza ambientale
Comportamenti Responsabili	Adotta sempre comportamenti pienamente responsabili e	Adotta generalmente comportamenti responsabili	Dimostra alcuni comportamenti responsabili	Dimostra occasionalmente comportamenti	Fatica a mantenere comportamenti responsabili	Non dimostra comportamenti responsabili

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	rispettosi dell'ambiente e della comunità	e corretti		responsabili		
Conoscenza dei Rischi Ambientali	Comprende e spiega in modo esauriente i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce bene i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce alcuni rischi ambientali di base	Conosce pochi rischi ambientali	Conosce solo alcuni elementi minimi	Non conosce i rischi ambientali
Atteggiamento verso la Comunità	Dimostra un impegno eccezionale e spontaneo verso il bene comune e il rispetto delle regole	Mostra un buon impegno verso il bene comune e rispetta le regole	Dimostra un discreto impegno verso il bene comune	Mostra un impegno limitato verso il bene comune	Fatica a comprendere il concetto di bene comune	Non dimostra alcun interesse verso il bene comune

Note per l'Insegnante:

- La rubrica è basata sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Nucleo Concettuale: Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Adattata per alunni di Classe Seconda di Scuola Primaria
- Valutare con attenzione il livello di comprensione e maturità degli alunni

CLASSE TERZA

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Costituzione -classi terze scuola primaria-.

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Rispetto delle Regole	Comprende e applica pienamente le regole con consapevolezza e responsabilità in ogni contesto	Applica le regole in modo corretto e autonomo	Rispetta generalmente le regole con qualche sollecitazione	Fatica a rispettare le regole ma mostra disponibilità al miglioramento	Rispetta le regole solo se costantemente guidato	Non rispetta le regole e manifesta difficoltà di adattamento
Consapevolezza Civica	Dimostra piena comprensione	Conosce e spiega i	Conosce i principi base	Mostra una conoscenza	Comprende solo alcuni	Non comprende i

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	dei diritti e doveri, argomentando con chiarezza	principali diritti e doveri in modo adeguato	della convivenza civile	parziale dei concetti civici	elementi base della cittadinanza	concetti base di cittadinanza
Partecipazione Comunitaria	Partecipa attivamente e propositivamente alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa in modo generalmente positivo	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se sollecitato	Mostra scarso interesse alla partecipazione
Relazioni Interpersonali	Stabilisce relazioni collaborative, empatiche e inclusive	Stabilisce relazioni positive e rispettose	Mantiene relazioni corrette con i compagni	Mostra difficoltà relazionali occasionali	Fatica a relazionarsi correttamente	Presenta serie difficoltà relazionali
Comprensione dei Valori Costituzionali	Comprende e interiorizza pienamente i valori della Costituzione	Conosce e spiega i principali valori costituzionali	Conosce alcuni principi base	Mostra una conoscenza frammentaria	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non comprende i valori costituzionali
Responsabilità Personale	Dimostra autonomia, senso di responsabilità e cura per l'ambiente	Mostra responsabilità e cura verso l'ambiente scolastico	Generalmente responsabile con qualche supporto	Inizia a sviluppare senso di responsabilità	Necessita di costante supervisione	Non dimostra senso di responsabilità

Note per la Valutazione:

- Basata sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Focus sul nucleo concettuale "Costituzione"
- Valutazione olistica dello sviluppo personale e civico

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità -classe terza primaria-.

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione dello Sviluppo Economico	Comprende pienamente e spiega con precisione i concetti base di economia e lavoro, utilizzando esempi concreti e personali	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo chiaro	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con alcuni dettagli	Mostra una comprensione parziale dei concetti economici	Coglie solo alcuni aspetti elementari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di economia e lavoro

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Consapevolezza Ambientale	Dimostra una profonda comprensione dei cambiamenti climatici e propone soluzioni creative per la tutela ambientale	Comprende gli effetti dei cambiamenti climatici e suggerisce alcune azioni di protezione	Riconosce l'importanza della tutela ambientale con esempi semplici	Mostra una comprensione limitata dei problemi ambientali	Riconosce solo alcuni aspetti base della protezione ambientale	Non dimostra consapevolezza dei problemi ambientali
Comportamenti Responsabili	Adotta spontaneamente e comportamenti pienamente responsabili verso l'ambiente e le risorse	Dimostra comportamenti generalmente responsabili e consapevoli	Segue le indicazioni per comportamenti responsabili	Mostra alcuni comportamenti responsabili se guidato	Adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato	Non dimostra comportamenti responsabili
Comprensione del Risparmio	Comprende pienamente il concetto di risparmio e lo applica in contesti diversi	Spiega chiaramente il concetto di risparmio con esempi pertinenti	Conosce il significato base del risparmio	Ha una comprensione parziale del concetto di risparmio	Coglie solo alcuni aspetti elementari del risparmio	Non comprende il concetto di risparmio
Riconoscimento dell'Legalità	Comprende profondamente i principi di legalità e li applica in modo esemplare	Riconosce e spiega chiaramente i principi di legalità	Conosce alcuni principi base della legalità	Mostra una comprensione limitata dei principi di legalità	Riconosce solo alcuni aspetti base della legalità	Non comprende i principi di legalità
Partecipazione e Impegno	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costante con contributi personali	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua ma sufficiente	Partecipazione minima e poco coinvolta	Nessuna partecipazione o impegno

Note per l'Insegnante:

- La rubrica è basata sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Nucleo Concettuale: Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Adattata per alunni di Classe Terza Primaria
- Valutare considerando l'età e il livello di comprensione degli studenti

Rubrica di Valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Cittadinanza digitale - classe terza primaria-

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Accesso Critico alle Informazioni Digitali	Utilizza fonti digitali in modo completamente autonomo, critico e consapevole, selezionando informazioni accurate e pertinenti	Accede alle fonti digitali in modo autonomo e generalmente critico, con buona capacità di selezione	Naviga le fonti digitali con discreta capacità di comprensione critica	Mostra capacità parziali nell'accesso critico alle informazioni digitali	Accede alle informazioni digitali con supporto esterno	Difficoltà significative nell'utilizzo critico delle fonti digitali
Comunicazione Digitale Responsabile	Interagisce con piena consapevolezza a delle regole comunicative digitali, rispettando sempre l'identità propria e altrui	Comunica digitalmente con buona consapevolezza a delle norme comportamentali	Dimostra adeguate capacità comunicative digitali con alcuni accorgimenti	Comunica digitalmente con alcune incertezze comportamentali	Necessita di costante guida nella comunicazione digitale	Scarsa comprensione delle regole di comunicazione digitale
Sicurezza e Identità Digitale	Gestisce completamente e consapevolmente la propria identità digitale, proteggendo sé e gli altri da rischi online	Dimostra buone capacità di gestione dell'identità digitale e comprensione dei rischi	Conosce e applica parzialmente le norme di sicurezza digitale	Mostra conoscenze basilari sulla sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
Comportamento Etico Digitale	Adotta sempre comportamenti etici e responsabili in ambienti digitali	Dimostra generalmente comportamenti etici nelle interazioni digitali	Mostra discreta capacità di comportamento etico digitale	Adotta comportamenti parzialmente corretti	Necessita di continua supervisione	Comportamenti digitali non conformi alle regole
Consapevolezza dei Rischi Digitali	Riconosce e spiega autonomamente tutti i potenziali rischi digitali	Identifica la maggior parte dei rischi digitali con buona comprensione	Riconosce alcuni rischi digitali principali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi	Riconosce solo rischi evidenti	Scarsa comprensione dei rischi digitali

Note Metodologiche:

- Rubrica basata sulle Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica
- Riferimento al Nucleo Concettuale "Cittadinanza Digitale"

- Valutazione olistica delle competenze digitali per alunni di classe terza primaria.

CLASSE QUARTA

Rubrica di valutazione per l'educazione civica nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità -classe quarta primaria-

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione dello Sviluppo Economico	Comprende pienamente e in modo approfondito i concetti di crescita economica, distinguendo con precisione le diverse attività economiche in Italia ed Europa	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con buone capacità di analisi	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete capacità interpretative	Comprende parzialmente i concetti principali di sviluppo economico	Comprende solo alcuni elementi basilari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di sviluppo economico
Tutela Ambientale e Risorse Naturali	Dimostra una consapevolezza a eccellente delle strategie di tutela ambientale e propone soluzioni innovative per la sostenibilità	Comprende pienamente l'importanza della tutela ambientale e propone strategie efficaci	Mostra una buona comprensione delle tematiche ambientali con proposte adeguate	Comprende parzialmente le problematiche ambientali	Dimostra una comprensione minima delle tematiche ambientali	Non riconosce l'importanza della tutela ambientale
Responsabilità Economica e Risparmio	Elabora strategie complete e mature di gestione responsabile delle risorse finanziarie	Comprende pienamente i concetti di risparmio e pianificazione economica	Mostra una buona comprensione dei principi base del risparmio	Comprende parzialmente i concetti di risparmio	Dimostra una conoscenza basilare del risparmio	Non comprende i concetti di gestione economica
Consapevolezza dei Cambiamenti Climatici	Analizza con estrema precisione le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici, dimostrando una comprensione	Comprende in modo completo le principali dinamiche dei cambiamenti climatici	Mostra una buona conoscenza delle problematiche climatiche	Comprende parzialmente le tematiche climatiche	Dimostra una conoscenza minima dei cambiamenti climatici	Non riconosce le problematiche climatiche

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	approfondita					
Contrasto all'Illegalità	Dimostra una piena e critica comprensione dei principi di legalità, proponendo strategie di contrasto innovative	Comprende pienamente i principi di legalità e le sue implicazioni sociali	Mostra una buona comprensione dei principi di legalità	Comprende parzialmente i concetti di legalità	Dimostra una conoscenza basilare della legalità	Non comprende i principi di legalità
Protezione Civile e Prevenzione Rischi	Comprende in modo esaustivo il ruolo della Protezione Civile e propone strategie dettagliate di prevenzione dei rischi	Mostra una piena comprensione delle attività di prevenzione dei rischi	Dimostra una buona conoscenza delle funzioni della Protezione Civile	Comprende parzialmente il ruolo della Protezione Civile	Dimostra una conoscenza minima della Protezione Civile	Non riconosce il ruolo della Protezione Civile

Note per l'insegnante:

- Questa rubrica si basa sulle Linee Guida 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Adattata per gli alunni di classe quarta di scuola primaria

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Costituzione - classe quarta primaria-.

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione dei Diritti Umani	Dimostra una comprensione approfondita e articolata dei diritti umani fondamentali, citando esempi precisi dalla Carta Costituzionale e dalla Dichiarazione Internazionale	Comprende in modo completo i principali diritti umani con esempi chiari	Conosce i principali diritti umani con alcuni esempi	Comprende parzialmente i concetti di diritti umani	Mostra una conoscenza basilare e frammentaria	Non comprende i concetti base dei diritti umani
Rispetto delle Regole Comunitarie	Applica consapevolmente e spontaneamente	Rispetta pienamente le regole con consapevolezza	Segue le regole in modo generalmente	Rispetta le regole con qualche difficoltà	Fatica a rispettare le regole	Non rispetta le regole comunitarie

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	le regole di convivenza in ogni contesto scolastico e sociale	za	corretto			
Partecipazione e Civica	Partecipa attivamente e criticamente alle attività di cittadinanza, dimostrando impegno e responsabilità	Partecipa con interesse e contributi significativi	Partecipa in modo positivo alle attività	Partecipazione discontinua e poco attiva	Partecipazione minima e passiva	Non dimostra alcun interesse alla partecipazione e civica
Consapevolezza Istituzionale	Conosce approfonditamente le istituzioni locali e nazionali, spiegando ruoli e funzioni con precisione	Comprende bene le principali istituzioni e i loro ruoli	Conosce le istituzioni principali in modo sufficiente	Conosce parzialmente alcune istituzioni	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non conosce le istituzioni fondamentali
Sviluppo del Benessere Personale	Dimostra una consapevolezza eccellente delle pratiche di salute e benessere psicofisico	Adotta comportamenti corretti per la propria salute	Mostra attenzione al benessere personale	Conosce parzialmente le norme di salute	Dimostra scarsa attenzione al benessere	Non dimostra cura per la propria salute
Solidarietà e Rispetto	Manifesta un impegno straordinario verso la solidarietà e il rispetto reciproco	Dimostra solidarietà e rispetto in modo costante	Mostra comportamenti solidali e rispettosi	Occasionalmente dimostra solidarietà	Raramente manifesta comportamenti solidali	Non dimostra alcun rispetto verso gli altri

Note per l'insegnante:

- Rubrica basata sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Riferimenti: Carta Costituzionale, Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani
- Nucleo Concettuale: Costituzione

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Cittadinanza digitale- classe quarta primaria-

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Accesso Critico alle Informazioni Digitali	Analizza e seleziona fonti digitali in modo completamente autonomo e critico, riconoscendo immediatamente l'attendibilità delle informazioni	Seleziona fonti digitali con buona consapevolezza a critica e distinzione tra informazioni attendibili e non	Riconosce generalmente le fonti affidabili con alcune indicazioni guidate	Mostra difficoltà nel distinguere le fonti, necessita di supporto costante	Riconosce con difficoltà l'attendibilità delle fonti digitali	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
Comunicazione Digitale Responsabile	Interagisce in modo eccellente, rispettando sempre le regole comunicative in ogni contesto digitale	Comunica correttamente, dimostrando buona consapevolezza delle norme di netiquette	Comunica in modo generalmente appropriato, con qualche supporto esterno	Mostra incertezze nella comunicazione digitale	Comunica con difficoltà, necessitando di continua supervisione	Non rispetta le basilari regole di comunicazione digitale
Gestione dell'Identità Digitale e Sicurezza	Gestisce l'identità digitale in modo completamente autonomo e sicuro, applicando tutte le misure di protezione	Dimostra una buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e dei rischi	Conosce le principali norme di sicurezza digitale con qualche supporto	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce solo superficialmente i rischi digitali	Non comprende i concetti base di sicurezza digitale
Consapevolezza dei Rischi Digitali	Riconosce e previene autonomamente ogni possibile rischio digitale per sé e per gli altri	Identifica la maggior parte dei rischi digitali e sa come affrontarli	Riconosce alcuni rischi digitali con supporto esterno	Riconosce solo i rischi più evidenti	Ha una consapevolezza minima dei rischi digitali	Non è consapevole dei rischi digitali
Utilizzo Etico delle Tecnologie	Utilizza le tecnologie con piena consapevolezza a etica e responsabile	Dimostra un uso sostanzialmente etico e rispettoso delle	Usa le tecnologie seguendo le principali indicazioni etiche	Mostra alcune incertezze nell'uso etico delle tecnologie	Utilizza le tecnologie con scarsa consapevolezza a etica	Non comprende l'importanza dell'etica digitale

Criteri	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
		tecnologie				
Collaborazione Digitale	Collabora in modo eccellente, contribuendo attivamente e rispettosamente in ambienti digitali	Collabora efficacemente, dimostrando buone capacità relazionali digitali	Collabora in modo generalmente positivo con qualche supporto	Mostra difficoltà nella collaborazione e digitale	Collabora con significative difficoltà	Non è in grado di collaborare in ambienti digitali

Note per l'insegnante:

- Basato sulle Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica
- Focus sulla Cittadinanza Digitale
- Valutazione olistica delle competenze digitali

CLASSE QUINTA

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Costituzione- classe quinta primaria-.

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione dei Diritti Umani	Comprende pienamente e dettagliatamente i concetti dei diritti umani, citando esempi complessi e articolati dalla Carta Internazionale	Comprende approfonditamente i diritti umani con esempi precisi	Comprende bene i diritti umani con alcuni esempi corretti	Comprende parzialmente i diritti umani con esempi semplici	Comprende in modo basilare i diritti umani	Scarsa comprensione dei diritti umani
Conoscenza Istituzionale	Conosce perfettamente l'organizzazione dello Stato, UE e istituzioni locali con dettagli complessi	Conosce approfonditamente le principali istituzioni con molti dettagli	Conosce bene le istituzioni principali	Conosce parzialmente le istituzioni base	Conosce alcuni elementi istituzionali minimi	Conoscenza molto limitata delle istituzioni
Rispetto delle Regole e Convivenza	Rispetta pienamente e spontaneamente ogni regola, dimostrando maturità civica eccezionale	Rispetta con consapevolezza le regole della convivenza	Rispetta generalmente le regole in modo corretto	Rispetta le regole principali con qualche difficoltà	Rispetta solo alcune regole basilari	Difficoltà significative nel rispettare le regole

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Responsabilità Individuale e Sociale	Dimostra un impegno eccezionale e proattivo nel contribuire al bene comune	Mostra un impegno costante e consapevole verso la comunità	Dimostra buon impegno sociale	Mostra interesse parziale verso gli impegni sociali	Dimostra interesse minimo verso gli impegni sociali	Scarso interesse verso responsabilità sociali
Consapevolezza della Salute e Benessere	Comprende e applica in modo esemplare principi di salute e benessere psicofisico	Comprende approfonditamente i principi di salute e benessere	Conosce e applica correttamente i principi base di salute	Conosce alcuni principi base di salute	Conosce minimi concetti di salute	Scarsa consapevolezza dei principi di salute
Comunicazione e Relazione con gli Altri	Comunica in modo eccellente, rispettando pienamente i diritti degli altri	Comunica in modo molto corretto e rispettoso	Comunica correttamente e con gli altri	Comunica con alcune difficoltà relazionali	Comunica con difficoltà relazionali	Gravi difficoltà nella comunicazione e relazione

Note per l'Insegnante:

- Utilizzare le Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Riferirsi al Nucleo Concettuale "Costituzione"
- Considerare lo sviluppo complessivo delle competenze civiche

Rubrica di valutazione per l'educazione civica nucleo concettuale: Cittadinanza digitale – classe quinta primaria-

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Accesso Critico alle Informazioni Digitali	Analizza e valuta autonomamente fonti digitali con senso critico, distinguendo con precisione informazioni attendibili da quelle false	Valuta criticamente le fonti digitali con buona consapevolezza e quasi sempre distingue informazioni attendibili	Riconosce generalmente le fonti affidabili con discrete capacità critiche	Mostra alcune difficoltà nel distinguere fonti attendibili	Riconosce con difficoltà le fonti digitali affidabili	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
Comunicazione Digitale Responsabile	Interagisce in modo pienamente responsabile e	Comunica digitalmente in modo corretto, rispettando	Comunica digitalmente con discrete competenze	Mostra alcune incertezze nella	Comunica con difficoltà e scarsa consapevolezza	Non rispetta le regole di comunicazione digitale

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	consapevole, rispettando rigorosamente le regole di comunicazione digitale	quasi sempre le regole comportamentali	comportamenti	comunicazione digitale	a delle regole	
Gestione dell'Identità Digitale e Sicurezza	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, adottando tutte le misure di sicurezza per sé e gli altri	Dimostra buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e delle misure di sicurezza	Conosce e applica discretamente le norme di sicurezza digitale	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce solo superficialmente le norme di sicurezza digitale	Non comprende le basilari norme di sicurezza digitale
Consapevolezza dei Rischi Digitali	Riconosce e previene autonomamente tutti i potenziali rischi digitali per sé e per gli altri	Identifica con precisione la maggior parte dei rischi digitali e le strategie di prevenzione	Riconosce discretamente i principali rischi digitali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi digitali	Riconosce solo alcuni rischi digitali	Non è consapevole dei rischi digitali

Note per l'Insegnante:

- La rubrica si basa sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Focus sul nucleo concettuale "Cittadinanza Digitale"
- Adattata per studenti di 5° anno (10/11 anni)
- Valutazione complessiva basata sui diversi livelli di competenza digitale

Rubrica di valutazione per educazione civica nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità -classe quinta primaria-

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Comprensione dello Sviluppo Economico	Comprende pienamente e in modo approfondito i meccanismi dello sviluppo economico, collegando efficacemente cause e conseguenze	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con nessi logici chiari	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete connessioni	Comprende parzialmente i concetti base dello sviluppo economico	Comprende solo gli aspetti essenziali con difficoltà	Comprensione frammentaria e confusa dei concetti economici

Criteri di Valutazione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Consapevolezza Ambientale	Dimostra una consapevolezza critica e propositiva sui cambiamenti climatici e sulla tutela ambientale	Comprende approfonditamente gli effetti dell'azione umana sull'ambiente	Mostra buona comprensione e dei rischi ambientali	Conosce alcuni aspetti dei rischi ambientali	Conosce superficialmente i principali rischi ambientali	Scarsa consapevolezza delle problematiche ambientali
Tutela dei Beni Materiali e Immateriali	Adotta comportamenti esemplari e propositivi di tutela dei beni comuni	Dimostra piena consapevolezza e rispetto dei beni comuni	Mostra buona attenzione alla conservazione e dei beni	Dimostra discrete attenzioni verso i beni comuni	Mostra un'attenzione minima verso i beni comuni	Trascura la tutela dei beni materiali e immateriali
Educazione al Risparmio e Responsabilità Finanziaria	Comprende e applica in modo eccellente principi di risparmio e gestione responsabile delle risorse	Dimostra una solida comprensione dei principi di risparmio	Mostra buone competenze di base sul risparmio	Conosce alcuni principi elementari di risparmio	Comprende solo i concetti più semplici di risparmio	Scarsa comprensione dei concetti di risparmio
Contrasto all'Illegalità	Dimostra una piena e critica comprensione dei principi etici e di legalità	Mostra una chiara consapevolezza delle regole e dei comportamenti corretti	Comprende le principali regole di convivenza civile	Conosce parzialmente le regole basilari	Conosce solo alcune semplici regole di convivenza	Scarsa consapevolezza delle regole di convivenza
Partecipazione e Impegno	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costruttiva	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua	Partecipazione minima	Partecipazione scarsa o assente

Note per la Valutazione:

- Basata sulle Linee Guida 2024 per l'Insegnamento dell'Educazione Civica
- Focus su Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Valutazione olistica che considera conoscenze, competenze e atteggiamenti

RELIGIONE

	RELIGIONE E ALTERNATIVA
GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	Partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.
DISTINTO	Partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
BUONO	Partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.
SUFFICIENTE	Partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.
NON SUFFICIENTE	Ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.

CLASSE PRIMA

RELIGIONE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.
DISTINTO	L'alunno partecipa	Comprendere che vita, natura e

	attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti	Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa

	dell'insegnamento della religione cattolica.	della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.

CLASSE SECONDA		
RELIGIONE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.

DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano

	linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù. Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.

CLASSE TERZA

RELIGIONE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi

		per una vita orientata al bene.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di

	disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo. Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto). Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.

CLASSE QUARTA		
RELIGIONE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	Scoprire la differenza tra religione e religiosità Conosce alcune caratteristiche delle principali religioni antiche. Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce	Scoprire la differenza tra religione e religiosità Conosce alcune caratteristiche

	positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	delle principali religioni antiche. Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
DISTINTO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	Scoprire la differenza tra religione e religiosità Conosce alcune caratteristiche delle principali religioni antiche. Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
BUONO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	Scoprire la differenza tra religione e religiosità Conosce alcune caratteristiche delle principali religioni antiche. Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
DISCRETO	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra	Scoprire la differenza tra religione e religiosità Conosce alcune caratteristiche delle principali religioni antiche. Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli.

	disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).

CLASSE QUINTA		
RELIGIONE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative

	collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose,	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e

	partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa. Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. Scoprire la risposta della Bibbia

		alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
--	--	---